


<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ</p> <p>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ МО «УСТЬ- КОКСИНСКИЙ РАЙОН» РА</p> <p>649490, Усть-Коксинский район, с. Усть-Кокса ул. В.И. Харитошкина, 6 Тел/факс 22-4-46 E-mail: raioo-u-k@mail.ru</p>		<p>РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯНЫҢ УРЕДУ ЛЕ БИЛИМ МИНИСТЕРСТВОЗЫ АЛТАЙ РЕСПУБЛИКАНЫҢ УРЕДУ ЛЕ БИЛИМ МИНИСТЕРСТВОЗЫ АЛТАЙ РЕСПУБЛИКАНЫҢ «КӨКСУУ-ООЗЫ АЙМАК» МУНИЦИПАЛ ТӨЗӨМӨЛӨННІҢ АДМИНИСТРАЦИЯЗЫНЫҢ УРЕДУ ЛЕ ЖАШОСКҮРИМ ПОЛИТИКАЛЫК УПРАВЛЕНИЕЗИ</p> <p>649490 Коксуу Оозы журт В.И. Харитошкинаны аромы, 6 Тел/факс 22-4-46</p>
---	---	---

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

22.02.2018

№78

с.Усть-Кокса

Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2019 годы.

С целью обеспечения достижения целевых показателей государственной программы Российской Федерации « Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г № 1642

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2019 годы (далее программа) в соответствии с Приложением 1.
2. Назначить муниципальным координатором реализации Программы информационно- методический отдел управления образования и молодежной политики (Трухманова В.Н.)
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на начальника информационно- методического отдела Трухманову В.Н.

Начальник



О.Д.Попова

**Муниципальная программа поддержки школ
с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях**

Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Заказчики	Управление образования и молодежной политики администрации МО « Усть-Коксинский район»
Основные разработчики	Информационно- методический отдел управления образования и молодежной политики
Цель Программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, участвующих в проекте.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для информационно-методической поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях.2. Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях.3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.4. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство

	<p>школ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Внедрение в практику управления ОО и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальных планов развития педагогов; 6. Организовать активную диссеминацию и лучших практик. 7. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований. 8. Организовать мероприятия по созданию программ повышения образовательных результатов совместно с педагогическими коллективами школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированная школьная и муниципальная нормативная правовая база, обеспечивающая эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения. 2. Эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие пилотных школ с разным уровнем качества результатов обучения. 3. Сформированная система методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества результатов обучения с участием научно-педагогического состава БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», ФГБОУ ВО «ГАГУ», муниципальных методических служб, ресурсных центров, региональных инновационных площадок. 4. Сформированные механизмы сотрудничества всех категорий участников образовательных отношений в межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии пилотных школ с разным уровнем качества результатов обучения 5. Создание сетевого Интернет-ресурса,

	<p>направленного на поддержку профессионального развития учителей, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения;</p> <p>6. Разработка школьных программ повышения.</p>
Срок действия Программы	2018-2019 гг.
Участники Программы	<p>Управление образования и молодёжной политики</p> <p>Общеобразовательные организации Республики Алтай - участники проекта «Повышение образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях»:</p> <p>-МБОУ «Сугашская СОШ»</p> <p>-МБОУ «Абайская ООШ»</p> <p>-МБОУ «Горбуновская ООШ»</p> <p>Региональные инновационные площадки</p> <p>-МБОУ «Сугашская СОШ»</p> <p>Стажировочные площадки ИПКиППРО РА</p> <p>МБОУ «Мультинская СОШ»</p> <p>МБОУ "Талдинская СОШ»</p> <p>Методические объединения (РМО, КМО,МО)</p>
Куратор Программы	Заместитель начальника управления и молодёжной политики - Иркитова В.Т.
Ответственный исполнитель Программы	Начальник информационно- методического отдела – Трухманова В.Н.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность Программы. 2. Цель и задачи. 3. Сроки реализации Программы. 4. Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения. 5. Ресурсы Программы.

	<p>6. Механизмы реализации Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p>
--	---

Содержание программы

1. Актуальность Программы

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА), Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных мониторинговых исследований по качеству образования, независимых исследований оценки качества образования (НИКО) показывает заметные различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями района. В районе функционируют 20 образовательных организаций, из них в 2017 году выявлены 3 школы, работающие в сложных социальных условиях и показывающие низкие результаты обучения в течение последних трех лет.. Результаты анализа социального паспорта пилотных школ показали, что в каждой пилотной школе обучаются дети, которые воспитываются в социально неблагополучных семьях. Доля детей, проживающих в многодетных семьях, составляет 40% от общего числа обучающихся пилотных школ; в малообеспеченных семьях – 30%; в неблагополучных семьях - 2%.

Доля учителей, без квалификационной категории составляет 84% от общей численности педагогов этих школ, высшую квалификационную категорию имеют 6 %; I квалификационную категорию - 10%. В МБОУ « Сугашская СОШ» имеют ВКК, I КК -14 % педагогов, ВМБОУ «Горбуновская ООШ»-8%, в МБОУ « Абайская ООШ»-0 %.

В школах не хватает: учителей математики, английского языка, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов – психологов.

Опрос педагогов этих школ показал слабую ценностно-смысловую ориентацию, неуверенность в возможности перевода школ в режим эффективного функционирования; коллективы школ недостаточно четко представляют миссию, ценности и цели своей школы. Управленческие команды слабо владеют необходимыми для такого перевода профессиональными компетенциями: проектирование программы повышения образовательных результатов, создание позитивного, поддерживающего климата внутри школы, образовательной среды, обеспечивающей повышение шансов обучающихся на качественное образование и дальнейшую успешную социализацию; организация эффективной обратной связи через создание внутришкольной современной системы оценивания достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов.

Кроме того, к факторам, влияющим на качество образовательных результатов, относятся: отдаленность населенных пунктов, в которых работают все эти школы, от муниципальных центров, изучение русского языка как неродного, низкая учебная мотивация обучающихся из социально неблагополучных семей, нехватка кадров, либо их относительно низкий профессиональный уровень.

Выявленные проблемы повышения качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, требуют дальнейшей реализации региональной стратегии и программы, направленных на создание условий для получения обучающимися качественного образования.

Программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является комплексной и предполагает как интеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различных служб и институтов системы образования.

Основным принципом разработки и реализации Программы является принцип отчетности о взаимной ответственности всех ее участников. Школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующие низкие образовательные результаты, обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения обучающихся, а органы, осуществляющие управление образованием, берут на себя обязательства по предоставлению необходимых ресурсов.

В программе определены механизмы реализации. Мероприятия Программы реализуются на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Прогноз эффективности и результативности Программы основан на том, что общая стратегия предполагает:

- педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- принятие управленческих решений на основе данных;
- тщательный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
- опора на успешные модели и стратегии поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, распространённые в мировой и применяемые в отечественной практике.

2. Цель и задачи

Целью программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи Программы поддержки:

1. Создать муниципальную инфраструктуру для информационно-методической поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
2. Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях.
3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
4. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ.
5. Внедрение в практику управления и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальных планов развития педагогов;
6. Организовать активную диссеминацию и лучших практик.
7. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.
8. Организовать мероприятия по созданию муниципальными органами управления образованием и педагогическими коллективами школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях программ повышения образовательных результатов.

3. Сроки и этапы реализации Программы

Срок реализации: 2018-2019 гг.

Этапы реализации:

1. Аналитический этап.
2. Проектировочный этап.
3. Основной этап.
4. Заключительный этап
4. **Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи,**

консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ.

	Структура	Функциональные обязанности
	Муниципальная рабочая группа	Координация реализации Программы
	Школьные рабочие группы	Координация деятельности по поддержке школ на уровне муниципалитета
	БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»	Выполнение роли ресурсного центра по реализации Программы
	БУ РА «Республиканский центр оценки качества» «образования»	Обеспечение информационной поддержки реализации Программы. Консультирование по вопросам оценки качества образования
	Муниципальное учебно-методическое объединение по общему образованию	Обсуждение и рассмотрение методических материалов по поддержке школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
	Районные методические объединения	Обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения качества образования и реализации программ учительского роста. Формирование муниципального банка методических материалов по вопросам повышения качества образования
	Общественно профессиональные сообщества	Обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения качества образования и реализации программ учительского роста
	Инновационные образовательные организации	Формирование консультационных пунктов по вопросам: - технологии организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы

		- модели развития профессионализма педагогов. Создание временных творческих межшкольных групп по вопросам преподавания в целях повышения качества образования.
	Институт консультантов и тьюторов	Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций в ходе разработки и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования, в том числе программ повышения качества образования
	Сеть консультационно-информационных площадок на базе участников регионального проекта	Создание и деятельность консультационно-информационных площадок по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения; укрепления взаимодействия семьи и школы по обеспечению выравнивания результатов обучения
	Информационный ресурс в сети Интернет	Информирование о нормативных и организационных основах реализации Программы, мероприятиях Программы, методических продуктах.

5. Ресурсы Программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Кадровое обеспечение Программы

Для реализации Программы необходимо подготовить специалистов, обладающих новыми компетенциями и готовых к выполнению функций консультантов и тьюторов образовательных организаций, участвующих в Программе, школьных управленцев и педагогов.

Кадровые ресурсы для реализации Программы:

- муниципальный координатор Программы;
- ресурсный центр реализации Программы, осуществляющий функции экспертно-консультативного сопровождения Программы;
- специалисты по оценке качества образования;
- муниципальные координаторы реализации программы;
- руководители и педагогические коллективы инновационных площадок;
- институт экспертов-консультантов из числа представителей общественно-профессиональных сообществ, МУМО по общему образованию, экспертов.

Основные мероприятия по обеспечению кадровыми ресурсами:

- назначить муниципального координатора, обладающего полномочиями принятия управленческих решений на уровне региона;
- организовать подготовку экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ с низкими образовательными результатами,
- организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации директоров общеобразовательных учреждений, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в кризисных ситуациях и в условиях работы с контингентом повышенной сложности;
- организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации педагогов

общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами;

- реализовать для обучающихся школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальные программы

Программы подготовки директоров школ должны предусматривать как их общую подготовку, так и специализированные знания, необходимые, чтобы эффективно решать проблемы данной группы школ. Для обеспечения дальнейшей поддержки директоров школ и достижения долгосрочных позитивных результатов необходимо разработать программы наставничества и взаимодействия с коллегами.

Общим направлением информационного сопровождения должна стать моральная поддержка педагогических коллективов и управленческих команд школ, работающих в сложных социальных условиях, признание их социальной миссии и особого места в системе образования.

Основные управленческие и педагогические задачи:

- разработка новых стратегий управления школой, обеспечивающих выход из кризиса и переход в эффективный режим работы;
- разработка и трансляция новых педагогических технологий, эффективных для работы с обучающимися, имеющими учебные и поведенческие проблемы;
- управление школьными сетями и межшкольными партнёрствами;
- создание методической инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ;
- обеспечение реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях;

обеспечить создание организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перевода в эффективный режим работы школ, работающих со сложным контингентом и демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Финансовое обеспечение

Реализация Программы поддержки школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях, предполагает финансовую поддержку школ, охваченных Программой, направленную на реализацию запланированных школами мер по переходу в эффективный режим работы и повышению образовательных достижений.

Одной из форм финансовой поддержки является финансирование мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического потенциала школ, включенных в региональный перечень. Наряду с этой формой поддержки Программа включает ряд дополнительных мер, позволяющих школам создать насыщенную современную образовательную среду, необходимую для обучения учащихся из семей с ограниченными социально-экономическими и культурными возможностями. Предлагаемые меры определяют характер Программы как инструмента социальной компенсации, восполняющего дефициты семейных образовательных ресурсов качественными образовательными ресурсами школы.

Основные задачи финансового обеспечения школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях:

- предоставить школам-участникам возможность участия в предусмотренных Программой мероприятиях по повышению квалификации директоров и педагогов школ, а также в адресных мероприятиях данного направления, необходимых для реализации школьных программ улучшения результатов;

- обеспечить школам-участникам возможность участия в сетевых мероприятиях по обмену опытом и профессиональному развитию, включая практики на стажировочных площадках, участие в сетевых выездных семинарах и тренингах;
- определить задачу выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования в рамках проектов модернизации региональной системы общего образования.

Методологическое и инструментальное обеспечение запуска и реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в региональную практику управления и оценки качества образования создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов и результатов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся из неполных семей;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

В ходе осуществления Программы предполагается реализовать перечисленные ниже меры:

- включить в систему оценки качества учебных достижений анализ школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. обучающие наиболее сложный контингент и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;

- ввести во все общеобразовательные организации Республики Алтай социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям. Развивать информационные системы и системы данных на уровне региона для анализа условий работы образовательных организаций, оценки их эффективности и адресного распределения ресурсов, в том числе, поддержки школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.

6. Механизмы реализации Программы

Эффективность реализации Программы обеспечивается непрерывной и согласованной деятельностью Министерства образования и науки Республики Алтай, БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай», муниципального учебно-методического объединения по общему образованию, муниципальной и школьной методической службы

Механизмы реализации программы:

- совершенствование нормативно-правовой основы;
- проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях по следующим критериям и показателям:
- реализация муниципальной программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях в режим эффективного функционирования (не менее 10% идентифицированных школ данной категории)
- создать муниципальную инфраструктуру для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
- организация сетевого партнерства школ муниципальной инновационной инфраструктуры с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
- организация мероприятий по созданию педагогическими коллективами школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, программ повышения образовательных результатов.
- участие в курсах повышения квалификации для педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
- проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов школьных программ повышения качества образования.

- участие в семинарах, вебинарах директоров и учителей школ по обмену опытом.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Сформированная муниципальная нормативная правовая база, обеспечивающая эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.
- Эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие пилотных школ с разным уровнем качества результатов обучения.
- Сформированная система методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества результатов обучения с участием муниципальных методических служб, ресурсных центров, региональных инновационных площадок.
- Сформированные механизмы сотрудничества всех категорий участников образовательных отношений в межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии пилотных школ с разным уровнем качества результатов обучения
- Создание сетевого Интернет-ресурса, направленного на поддержку профессионального развития учителей, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения;
- Разработка школьных, муниципальных программ повышения.