

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях Республики Алтай в условиях карантина

1. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 20 марта 2020 г. «О введении временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04).

2. В настоящих методических рекомендациях представлены рекомендации по переходу обучения общеобразовательных организаций Республики Алтай на дистанционное и другие формы индивидуального обучения на период неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

3. Как показывает анализ ситуации по наличию устройств и возможностей интернета, установки необходимых приложений у обучающихся Республики Алтай выявил, около 30% обучающихся не имеют возможности выхода в интернет, установки необходимых приложений в смартфонах, поэтому образовательные организации самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в образовательном процессе, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16).

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2).

4. Общеобразовательной организации рекомендуется проводить ежедневный мониторинг школьников, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Руководителям школ при организации дистанционного обучения рекомендуется привлекать педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда», которые освоили навыки ведения занятий с применением дистанционных технологий.

6. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

7. Основные технические средства, необходимые для организации обучения на основе дистанционных технологий: компьютерные системы, сетевое оборудование, планшеты, веб-камеры.

8. Администрации школы рекомендуется создать рабочую группу (команду), которая отвечает за организацию образовательного

процесса, его техническое сопровождение в этот период, реализовать мероприятия по обеспечению всех учителей техникой, для этого провести: ревизию школьных компьютеров, ноутбуков, планшетов у педагогов и обучающихся. Обращаем внимание на то, что полноценным, удобным, более доступным средством является планшет. На все эти устройства необходимо установить специальные приложения для дистанционного общения между учителем и учеником, веб-камеры. Необходимо провести обучающие семинары для педагогов, обучить их работе на выбранных платформах, написать алгоритмы, инструкции, памятки.

9. Необходимо организовать рабочее время учителя и учеников, наладить обратную связь, индивидуальный план работы с учеником, чтобы обучение не стало формальной передачей домашнего задания обучающимся. Основная задача в настоящее время – обучить учителей, разработать алгоритмы и инструкции для решения различных задач в онлайн-системе.

10. Учитывая имеющийся опыт работы отдельных школ республики с ресурсами определенных образовательных платформ, общеобразовательным организациям региона рекомендуется использование образовательной платформы «Учи.ру», «Российская электронная школа», АО «Издательство Просвещение» и др.

Организация дистанционного и индивидуального обучения в общеобразовательных организациях РА на уровне начального общего образования

При организации дистанционного и индивидуального обучения начальной школы рекомендуем активно привлечь родителей. Младшим школьникам необходимо время, чтобы адаптироваться к работе онлайн. Это потребует совместных усилий, как школы, так и родителей. Чтобы облегчить этот процесс, администрация школы готовит инструкции и рекомендации для родителей и детей. Обеспечить оперативную обратную связь с родителями можно посредством электронного дневника или электронной почты родителей.

В малокомплектных школах допускается проведение занятий в индивидуальном режиме.

При организации дистанционного обучения на уровне начального общего образования рекомендуется использовать электронные формы учебников для начальных классов, вошедшие в федеральный перечень учебников и материалы портала Учи.ру.

Инструкция по использованию Учи.ру

Учи.ру – интерактивный онлайн курс для начальной школы.

1. Учи.ру не требует скачивания и установки. Для использования Учи.ру в школе или дома необходим лишь компьютер или планшет, подключенный к интернету.

Шаг 1. Регистрация учителя. Учитель проходит короткую регистрацию, нажав на главной странице сайта www.uchi.ru кнопку «Регистрация», ему потребуется указать только информацию о себе, учебном заведении и выбрать программу обучения (1-го, 2-го, 3-го или 4-го класса).

Шаг 2. Доступ для учеников. Учитель в своем личном кабинете быстро и легко создает электронный список класса, указав имя, фамилию и пол каждого ученика. Система сама создаст легко запоминающиеся логины и пароли. После создания списка учитель распечатывает и раздает персональные логины и пароли ученикам.

Шаг 3. Как начать использовать Учи.ру? После ввода логина и пароля на сайте www.uchi.ru ученики самостоятельно приступают к выполнению интерактивных заданий дома или в школе. Система сама будет «вести» ученика от одной задачи к другой и в случае затруднения будет задавать уточняющие вопросы, которые помогут ему прийти к верному решению. В своем Личном кабинете учитель сможет изучить интерактивные задания, добавить/удалить учеников и следить за их успеваемостью с помощью наглядной статистики.

Как встроить Учи.ру в учебный процесс?

Ученики самостоятельно изучают математику в комфортном для себя темпе с нужным количеством повторений и отработок, решая интерактивные задания дома. В своем личном кабинете учитель следит за прогрессом каждого ученика и всего класса в целом, точно помогая в случае затруднения.

В любой момент на сайте www.uchi.ru можно нажать на кнопку помощи в правом нижнем углу, задать вопрос онлайн и получить ответ на него в реальном времени. Контакты для связи, вопросов и предложений: Телефон: 8 (800) 500-30-72 Email: info@uchi.ru

В республике имеется положительный опыт работы на платформе Учи.ру. К примеру, активно этот ресурс применяют учителя начальных классов, математики, английского языка, химии, биологии, русского языка МОУ «Турочакская СОШ», МОУ «Тондошенская ООШ», МОУ «Июгачская СОШ» Турочакского района, МБОУ «Чойская СОШ», МБОУ «Ыныргинская ООШ» Чойского района, МБОУ «Майминская СОШ № 3 им. В.Ф. Хохолкова», «МБОУ «Алферовская СОШ» Майминского района, МБОУ

«Акташская СОШ», МБОУ «Чибитская СОШ» Улаганского района, МБОУ «Усть-Канская СОШ им. Ч.К. Кыдрашева» Усть-Канского района, МКОУ «Кош-Агачская СОШ им. Л.И. Тюковой», МКОУ «Кош-Агачская СОШ им.В.И. Чаптынова», МБОУ «Теленгит-Сортогойская СОШ» Кош-Агачского района, МБОУ «Онгудайская СОШ им. С.Т. Пекпеева» Онгудайского района, МБОУ «Гимназия № 3 г. Горно-Алтайска», МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска», МБОУ «СОШ №7 г. Горно-Алтайска» и др.

Институт может по заявке организовать взаимодействие школ, педагогов в работе на платформе Учи.ру через проведение вебинаров и онлайн-консультаций.

Для обучающихся начальной школы рекомендуется также платформу GoogleClassroom, которая позволит максимально упростить процесс доступа к обучающим материалам, выполнению заданий и проверке выполненных работ с обратной связью.

Организация дистанционного обучения на уровне основного общего образования

При организации дистанционного обучения на уровне основного общего образования рекомендуем использовать электронные формы учебников, вошедшие в федеральный перечень учебников и материалы Российской электронной школы.

Электронные формы учебников издательств, вошедших в федеральный перечень размещены на образовательной платформе ЛЕСТА (проект корпорации «Российский учебник» и на сайте ipkrora.ru в разделе Виртуальный методический кабинет, Федеральные электронные учебники.

Электронный учебник является новой формой учебника, которая имеет больше возможностей для организации образовательного процесса и может использоваться в качестве не только источника информации, но и инструмента для выполнения практических, лабораторных работ, письменных заданий, наблюдения за различными процессами и пр. При работе с электронным учебником учитель может предлагать задания, которые давались и при работе с обычным бумажным учебником. Современные устройства, используемые для воспроизведения электронных учебников, позволяют не только просматривать информацию, но и писать на экране. Таким образом, все те приемы, которые использовались при работе с печатным учебником, можно применять и в электронной форме, расширяя их новыми, с учетом программных средств и технологических возможностей электронного учебника.

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий. Все материалы РЭШ можно найти по ссылке: <https://resh.edu.ru/>.

Методическое сопровождение этой образовательной платформы осуществляет Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ), адрес сайта учреждения: <https://eit.edu.ru/>.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных образовательных программ, прошедших независимую экспертизу. Эти уроки соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и примерной основной образовательной программе основного общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках, контрольные работы и самостоятельные проекты приближены к образцу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к промежуточному контролю и государственной итоговой аттестации.

Интерактивные уроки представляют собой модель школьных занятий: в них есть объяснение новой темы, обобщение, повторение, материалы для самостоятельной работы. Уроки дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов, музыкальными композициями и другими наглядными материалами.

Для поступления в «Российскую электронную школу» нет никаких ограничений ни по возрасту, ни по месту жительства.

В настоящее время ресурсы Портала доступны для всех участников образовательного процесса.

Ссылка на открытую информационно-образовательную среду "Российская электронная школа": <http://resh.edu.ru/>

Инструкция по работе с порталом доступна после входа по ссылке <http://resh.edu.ru/guide>

Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам для всех педагогов предоставляет Акционерное общество «Издательство Просвещение» по ссылкам <http://catalog.prosv.ru/14> и на <http://media.prosv.ru>.

Для учащихся и родителей на период карантинных мер будут организованы он-лайн уроки и консультации с авторами авторских коллективов самых востребованных учебников. Заявки на организацию онлайн-уроков можно направлять на электронный адрес webinar@prosv.ru

Для проведения лекционных занятий, уроков и семинаров можно выбрать платформу Zoom. Zoom предоставляет возможности управлять уроком: можно включать сразу не всех обучающихся, можно переписываться и демонстрировать разные слайды презентаций. Это решение более подходит для учеников средней и старшей школы.

В связи с переходом на дистанционные формы обучения в средних школах Издательский Дом «Директ-Медиа» открывает для педагогов и школьников бесплатный доступ к Электронно-библиотечной системе «БИБЛИОШКОЛА» (www.biblioschool.ru) до 1 июня 2020 года.

ЭБС «БИБЛИОШКОЛА» является составной частью полноценной системы дистанционного образования, предоставляя более 15 000 электронных изданий учебной, методической, художественной литературы и иного контента по самым разным предметам и для самостоятельного обучения. «Библиошкола» содержит много литературы для проектной работы, внеклассного чтения, по педагогике, подготовке к ЕГЭ.

Чтобы воспользоваться этой возможностью, школе необходимо отправить заявку на предоставление доступа к ЭБС по адресу <https://docs.google.com/forms> или e-mail: manager@directmedia.ru с указанием названия школы, контактных данных и количества учащихся, кому необходимо подключение.

Для индивидуального использования родителям и школьникам достаточно зарегистрироваться на платформе www.biblioschool.ru.

Заслуживает внимания он-лайн платформа ООО «Физикон», которая предлагает тематические планы по 300 учебникам Федерального перечня учебников, отдельные уроки которой представлены в соответствующих модулях контента.

Для средней и старшей школы рекомендуется также платформа Международного бакалавриата ManageBac. Она позволяет давать задания, ставить оценки, проверять работы. Удобные встроенные инструменты позволяют использовать её в том числе и для дистанционного обучения.

Организация дистанционного обучения на уровне среднего общего образования

При организации дистанционного обучения на уровне среднего общего образования рекомендуется использовать электронные формы учебников, вошедшие в федеральный перечень учебников, материалы Российской электронной школы и платформы «ЯКласс», ресурсы ведущих издательств Российской Федерации.

«ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. «ЯКласс» – выпускник акселератора ФРИИ, резидент программ «Сколково» и Microsoft. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн. заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

Основные направления:

1. Помощь учителям

- инструмент для проведения фронтальных опросов;
- экономия времени на проверке домашних и контрольных работ учащихся;
- автоматический учет результатов выполненных работ;
- возможность создавать индивидуальные траектории обучения в зависимости от уровня успеваемости ученика;
- анализ усвоения материала.

2. Помощь ученикам – уникальный тренажёр знаний по школьным предметам для самостоятельной тренировки, практики и закрепления пройденного материала.

3. Помощь родителям – мониторинг выполнения домашних заданий, независимая оценка успеваемости ребенка.

Вы сможете пользоваться всеми услугами системы ЯКласс только в том случае, если зарегистрируетесь на сайте <https://www.yaclass.ru>

Положительный опыт работы на платформе ЯКласс имеют учителя-предметники БОУ РА «Республиканская гимназия им. В.К. Плакаса», БОУ РА «Республиканский классический лицей».

Организация обучения в образовательных организациях, не имеющих доступа к сети Интернет

В общеобразовательных организациях Республики Алтай, где нет возможности ведения обучения в дистанционной форме из-за отсутствия сети Интернет необходимо организовать учебный процесс по индивидуальному плану и графику. Речь идет о таких школах как: МОУ «Эдиганская ООШ», МОУ «Еландинская НОШ», МОУ «Ороктойская НОШ», МОУ «Аносинская СОШ», МОУ «Куюсская ООШ», МОУ «Бешпельтирская СОШ», МБОУ «Язулинская ООШ», филиал «Кооская НОШ», МОУ «Ускупская ООШ», МБОУ «Инегеньская НОШ», МБОУ «Каярлыкская НОШ», МБОУ «Больше-Яломанская НОШ», МБОУ «Мало-Яломанская НОШ», МБОУ «Улитинская НОШ», «Удаловская НОШ», «Курмач-Байгольская ООШ», «Майская ООШ», МБОУ «Банновская НОШ». Учитывая малокомплектность этих школ, возможно проведение учебных занятий в обычном режиме, руководствуясь рекомендациями Роспотребнадзора Республики Алтай по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) среди работников от 12.03.2020 г.

Рекомендуется также использовать в работе услуги мессенджеров, а также использовать методы и приемы организации образования обучающихся на дому (письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС – 1391/07).

Таким образом, информационно-методическое сопровождение дистанционного обучения будет обеспечивать БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», адрес сайта: ipkrora.ru, на главной странице которого будет размещаться вся актуальная информация и график он-лайн консультаций и вебинаров. Можно обращаться по телефонам 838822 23561 (вебинары, методическое сопровождение), 838882227316 (техническое сопровождение).

Рекомендации для учителей русского языка и литературы

При организации дистанционного обучения по предмету «Литература» рекомендуется использование образовательной платформы ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru>. Здесь размещена база заданий (включая ЕГЭ, ОГЭ и ВПР) и видеоуроки по программе. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте <https://www.yaklass.ru>.

В общеобразовательных организациях Республики Алтай при отсутствии сети Интернет необходимо организовать учебный процесс следующим образом:

- рекомендовать список литературы для самостоятельного прочтения обучающимися;
- предложить вопросы по прочитанным произведениям;
- дать возможность обучающимся выбрать то или иное творческое задание, мини-проект и т.д.

По предмету «Русский язык» необходимо пересмотреть темы, указанные в рабочих программах, совпавшие для изучения в период сложившейся эпидемиологической ситуации, с целью вычленения наиболее сложных для обучающихся. Данные темы учителю необходимо перенести на период очного обучения. Остальные темы, предназначенные для самостоятельного изучения, разместить на сайте образовательной организации (с указанием страниц, параграфов, номеров упражнений и т.д.).

Связь с обучающимися учитель может осуществлять через смартфоны, где есть возможность направлять ребёнку задание, раздаточный материал и проследить, как усвоена та или иная тема или выполнена домашняя работа.

Учитель имеет возможность бесплатно работать в электронной образовательной среде (до 20 апреля 2020 года) например, сайт издательства «Русское слово». На сегодняшний день ЭОС «Русское слово» включает в себя электронные формы учебников Федерального перечня, рабочие тетради, методические пособия и интерактивные тренажёры, авторские наработки педагогов. Сервис не привязан к одному устройству, не требует установки дополнительных приложений или программ и работает в любом удобном для пользователя месте через любой браузер при подключении к сети Интернет. ЭОС «Русское слово» позволяет учителю не только давать задания учащимся, но и удалённо давать обратную связь и оценивать степень освоения учениками материала.

Издательство «Русское слово» представляет серии предметных вебинаров для работы (в условиях карантина) (все вебинары на сайте издательства <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/>).

В подборке по русскому языку и литературе вы найдёте:

1. УМК по литературе как ресурс для реализации курса "Родная русская литература".
2. Русский родной язык. Место нового предмета в учебном плане школы. Культурно-историческая и нравственная составляющая.
3. Творчество И.А. Крылова в УМК и учебных пособиях.
4. Приемы работы с учебным текстом.
5. Методика обучения пунктуации учащихся 10-11 классов.
6. Изучаем новый предмет - Русский родной язык.
7. Формирование метапредметных результатов средствами УМК по филологии.
8. Читательская грамотность; от результатов проверочной работы 2019 г.- к практике урока литературы.
9. Как организовать и провести урок русского языка как родного.
10. Как формировать умение комментировать текст.
11. Подготовка учащихся к ОГЭ и ГИА посредством решения тестовых заданий и выполнения речеведческих упражнений.
12. Вводный урок: как правильно ввести в материал на уроках русского языка в 5-м классе.
13. Ресурсы УМК "Инновационная школа" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

На портале «**Российская электронная школа**» для учителей русского языка и литературы выложены уроки от лучших учителей России, более 650 интерактивных уроков, представленных лучшими учителями РФ, в том числе победителями педагогических конкурсов федерального уровня. Все материалы можно найти по ссылке: <https://resh.edu.ru/>. Это хорошая возможность для любого школьника восполнить (при наличии интернета) пробелы в знаниях при пропуске занятий в школе (болезнь, карантин и др.). Здесь содержатся специально разработанные достаточно универсальные, не привязанные к конкретным УМК программы и циклы уроков, имеются конспекты объясняющей части уроков-модулей.

Интерфейс платформы достаточно понятен; поиск уроков может осуществляться как по классам, так и по предметам. Выверенная последовательность подачи дидактического материала, включающая короткий (5-10 мин.) видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения

для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала.

Ролевая регистрация на платформе (ученик, учитель, родитель) дает возможность выстроить индивидуальный учебный план для ребенка и корректировать его выполнение. Имеется возможность проходить тренировочные упражнения и задачи неограниченное количество раз. Возможно разовое прохождение проверочных (контрольных) заданий с фиксацией результатов в системе (формирование статистики успеваемости ученика). Имеются дополнительные материалы (фрагменты из документальных и художественных фильмов, телевизионных спектаклей, музыкальные произведения, копии архивных документов и др.)

На цифровой платформе ЛЕСТА (Образовательная платформа ЛЕСТА <https://lecta.rosuchebnik.ru>) открыт [бесплатный доступ на 30 дней ко всем электронным учебникам](#) издательств «ДРОФА» и «ВЕНТАНА-ГРАФ». Промокод – **Учимся Дома**. Здесь располагается [коллекция наглядных материалов к уроку](#) и подборка [образовательных онлайн-сервисов](#).

На данной платформе содержатся рубрики: классная работа, контрольные работы, КПК, ЭФУ, бесплатные ВПР-тренажеры; бесплатные вебинары; для учащихся: ЭФУ, ВПР-тренажеры.

Материалы по русскому языку учитель может найти на Яндекс. Учебник - задания по русскому языку и математике <https://education.yandex.ru>.

При подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ и ОГЭ) учитель русского языка и литературы может воспользоваться следующими сайтами:

- <https://ege.yandex.ru>
- <http://www.saharina.ru/metod/gia/>
- <https://perova.jimdo.com/>
- <http://www.alleng.ru>
- <http://www.nado5.ru>
- <http://beta-ege.ru>
- <http://5litra.ru/ege-online>
- <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>
- <http://fcior.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog>

Рекомендации для учителей биологии

1. Планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий. Например, (линия УМК В.В. Пасечника «Линия жизни» базовый уровень) в 5 классе с 1 по 12 апреля предполагает изучение тем «Голосеменные растения» и «Покрытосеменные». Эффективно на дистанционном образовании эти темы показать презентационно. Для домашнего задания рекомендуются индивидуальные проекты по темам. Использовать возможности творческого подхода ученика к домашнему заданию, которое включает как работу с учебником и тетрадью, так и с ЭОР.

2. Обеспечить *внесение соответствующих корректировок в рабочие программы* в части календарно-тематического планирования. Корректировка может быть осуществлена путем:

- оценки содержания рабочих программ по биологии для выявления повтора тем и резервного времени. В этом случае возможно сокращение учебного времени за счет часов, рассчитанных на резерв для реализации авторских подходов к преподаванию биологии, слияния близких по содержанию тем уроков; например, в 10 классе рекомендуется объединить темы «Хромосомная теория наследственности» и «Цитоплазматическая наследственность», которые изучаются в период с 1 по 12 апреля;

- отводить достаточно времени на отработку основных базовых понятий;

- наряду с повторением вводить элементы опережающего обучения, связывающие прошлое, настоящее и будущее в познании мира. Например: 6 класс (линия УМК В.В. Пасечника «Линия жизни» базовый уровень) с 1 по 12 апреля предполагает изучение раздела «Регуляция жизнедеятельности организмов». На дистанционном обучении возможно начать изучение темы с выполнения лабораторной работы по теме «Нейрогуморальная регуляция» л/р. № 3 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов». Для написания выводов самостоятельно изучить темы: «Раздражимость – свойство живых организмов»;

- укрупнения дидактических единиц по предмету. Например: 8 класс (линия УМК В.В. Пасечника «Линия жизни» базовый уровень) с 1 по 12 апреля предполагает изучение раздела «Вегетативная нервная система». Пройти дистанционно с обучающимися тему «Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения», дать им инструктивную карточку

для самостоятельного проведения практической работы № 8 «Штриховое раздражение кожи - тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении». В выводах к лабораторной работе сделать обобщение по главе «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»;

- в 11 классе рекомендуется в данный период времени объединить темы «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах» и «Причины устойчивости и смены экосистем». Дистанционно предложить обучающимся инструктивную карточку для работы. Возможно, при этом запланировать выполнение лабораторной работы №4 «Исследование изменений в экосистемах на примере аквариума»;

-использование блочно-модульной технологии подачи материала, которое реализуется через изменение функций преподавателя: он становится консультантом, собеседником учеников. Например, (линия УМК В.В. Пасечника «Линия жизни» базовый уровень) в 9 классе с 1 по 12 апреля предполагает изучение раздела «Возникновение и развитие жизни на Земле». Этот раздел можно изучить с использованием блочно-модульной технологии. Домашнее задание по этой теме может быть следующим: «Подготовиться к семинару по теме «Происхождение и развитие жизни на Земле»».

- использование лекционно-семинарских занятий при усилении доли самостоятельной работы учащихся; например: 7 кл (линия УМК В.В. Пасечника «Линия жизни» базовый уровень) с 1 по 12 апреля предполагает изучение раздела «Тип Хордовые», выдать учебный материал рекомендуется лекцией. Определить самостоятельное проведение лабораторной работы № 13 «Изучение внешнего строения рыб, особенности движения и поведения аквариумных рыб». Для написания вывода самостоятельно, на опережение изучить тему «Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб»;

- предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п. Эти формы работы рекомендуется применять к 10, 11 классам;

- учитывать значительное уменьшение количества учебного времени на изучение курса (как правило, не более 1 часа в неделю);

- значительную помощь и экономию времени оказывает использование фрагментов интернет – уроков, хорошо иллюстрированных и доступных по содержанию. Роль учителя сводится к комментариям и отработке главных вопросов для восприятия и осмысления нового материала. Реализация всех

этих рекомендаций поможет ребёнку усвоить, осмыслить объём знаний, определяемых Государственной программой по биологии за столь малое количество учебного времени.

3. Информацию о корректировках рекомендуется своевременно вносить в раздел «Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)». При коррекции рабочей программы следует изменять количество часов, отводимых на изучение раздела. Не допускается уменьшение объёма часов за счет полного исключения раздела из программы. Корректировка учебной программы должна обеспечить прохождение учебной программы по биологии и выполнение её практической части в полном объеме.

Приложение 3

Рекомендации для учителей истории и обществознания

С целью реализации основной образовательной программы (ООП) в учреждениях рекомендуется применять методы дистанционного обучения и самостоятельной работы. Образовательные организации в соответствии с положениями ФЗ-273 «Об Образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ вправе использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Изменение учебного плана, календарного учебного графика недопустимо, но в работе можно применить технологию модульного обучения или технологию перевернутого класса.

Рекомендуем использовать *«Школьную цифровую Платформу»*, которую фонд «Вклад в будущее» разработал для российского образования. Часть заданий и тестов ученики выполняют на платформе, можно выполнять задания в тетрадях, затем сфотографировать их и прикрепить к заданию на платформе. Проверяются задания дистанционно. Можно выкладывать в систему тексты, которые необходимо прочитать, задания и ссылки на дополнительные материалы, а потом четко обозначить форму сдачи работы и зафиксировать дедлайны.

Можно использовать программу Skype для бизнеса, она интегрирована с приложением Outlook. Для более эффективного обучения записывается

видео с объяснением теории, чтобы ребенок, если необходимо, мог посмотреть видео еще раз. Делается больше заданий с автоматической проверкой, чтобы дети быстрее получали реакцию на выполненное задание.

Инструменты онлайн-обучения:

- ШЦП;
- Skype для бизнеса + Outlook;
- Онлайн-доска Miro;
- Kahoot — сервис онлайн-тестирования и квестов;
- Zoom — видеовстречи, лекции, вебинары;
- Popplet — для составления таблиц и схем;
- Nearpod — для показа презентаций;
- Geogebra — для построения графиков и чертежей;
- Learningapps — для интерактивных заданий. Можно давать ссылку и

рекомендовать выполнять задания в парах или группах. Дети могут транслировать свои экраны и делать задания вместе с учителем.

На сервисе Edmodo можно размещать тексты для комментирования обучающимися, размещать задания с назначенным сроком исполнения.

В качестве примера рассмотрим рекомендации по дистанционному обучению обществознанию.

Каждую тему по обществознанию нужно обобщить модульно, выделить главные понятия, примеры, акценты на тезисы по теме. Есть приложения для смартфонов, через которые организуется связь учеников с учителем. Раздаточный материал можно отправить ребенку по электронной почте и проследить, как он освоил ту или иную тему. Можно воспользоваться платформами, где выложены готовые уроки по всей школьной программе по обществознанию, которыми может воспользоваться учитель. Например, при дистанционном изучении темы «Правонарушения» учитель сообщает обучающимся, какой урок на портале РЭШ нужно посмотреть, а потом по этому занятию высылает домашние задания.

Российская электронная школа – портал, на котором размещены все уроки основной и средней школы по каждой теме. Ими могут пользоваться как родители, так и ученики, и учителя.

В ходе организации работы с использованием дистанционных технологий при обучении истории необходимо обратить внимание на формирование таких умений и навыков, как умение доказывать, основываясь на текстах, видеофрагментах и иллюстрациях; умения и навыки работы с картами, в том числе с контурными; умения анализировать, сравнивать, делать выводы, самостоятельно находить материал и т.п. Для этого целесообразно использовать электронные мультимедийные учебные

пособия, содержащие картинки, видеофрагменты, звуковое сопровождение. Учебный материал в пособии более живой, происходит не только информационное, но и эмоциональное воздействие на учащихся в процессе обучения. Например, при изучении материала о Великой Отечественной войне повышению познавательного интереса и учебной мотивации будет способствовать использование видеофрагментов, фотографий, иллюстраций о видах оружия, техники, которые использовались во время Великой Отечественной войны.

Одним из содержательных Интернет-ресурсов, который можно использовать в рамках дистанционного обучения истории, является проект МГУ «Школа юного историка» (<http://www.hist.msu.ru/dop-obr/young/>), ориентированный на ознакомление сегодняшних школьников с основами и новейшими достижениями исторической науки.

Школа юного историка – это реальная возможность получения навыков работы с историческими источниками и литературой. Это возможность попытаться проникнуть в «кухню» историка и самому почувствовать себя исследователем. Это знакомство с интересными событиями и явлениями всемирной истории. Школа юного историка каждую неделю предлагает учащимся: Лекцию (2-3 стандартных страницы текста); Keynotes: указание основных дат, имен, названий, гидронимов и топонимов, которые необходимы для усвоения материала; Краткую библиографию каждой темы, включая ссылки на Интернет-ресурсы; Задания для лучшего понимания темы: анализ текста первоисточника, анализ литературы и т. д.

Приложение 4

Модель «Перевернутое обучение»

Дистанционное обучение – это универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, которые создают условия для свободного выбора к широкому спектру образовательных дисциплин, постоянного диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени. Принципиально новый подход к процессу обучения пришел к нам благодаря стараниям американских учителей химии Аарону Самсу и Джонатану Бергманну из Woodland Park High School. Преподаватели посчитали, что тратить драгоценное урочное время на объяснение нового материала контрпродуктивно. Гораздо эффективнее будет записать все объяснения новых тем в форме видеолекций и предложить изучение таких

роликов в качестве домашнего задания учащимся. Соответственно, практику по новому, заранее изученному материалу школьникам предлагается выполнять уже в стенах школы под контролем учителя очно. Поясняя принцип новой методики обучения: «Когда школьники приходят в аудиторию, они появляются не для того, чтобы узнать новое содержание, они показывают, как применить то, что они узнали дома с помощью видео».

Что требуется от учителя? Итак, преподаватель с помощью специальной аппаратуры и различных программ записывает собственную лекцию на ту или иную тему. Далее размещает обучающий ролик на особом ресурсе или отправляет на личную почту ученикам. В качестве небольшого закрепления нового материала, а также проверки усвоения новой темы к лекции может прилагаться легкий тест или задание. Несмотря на кажущуюся несложность действий от учителя требуется не просто «наговорить» материал, но подать его в таком виде, чтобы учащиеся заинтересовались предложенной информацией, не отвлекались во время просмотра и усвоили всё должным образом. Более того, подобным форматом получения знаний должен сформировать в школьнике умение самостоятельно изучать тот или иной вопрос вне контроля со стороны преподавателя или родителей, стоящих «над душой».

Что требуется от ученика? Для участия в процессе перевернутого обучения учащийся должен иметь технические средства для получения и просмотра видеолекций. Обладание усидчивостью, концентрацией и самоорганизацией должно прилагаться к ученику по умолчанию.

Плюсы перевернутого обучения:

Комфорт и личное время. Преподаватель лично выбирает время для записи своих обучающих видео, учащийся самостоятельно определяет время, место и темп для просмотра лекций.

Индивидуальный подход. Формат видео позволяет сохранить личностный подход к каждому ученику, кажется, будто новый материал преподаётся именно для тебя, а не для всего класса.

Всеобъемлющий прием. Преподаватель строит свои лекции и практику таким образом, чтобы каждый ученик в классе получил задание.

Удобный формат. Модель предполагает просмотр каждого обучающего ролика неоднократно количество раз, а также возвращение к пройденному материалу, как только это потребуется.

Максимальная практика! Всё урочное время посвящено практическим занятиям: семинары, лабораторные и контрольные работы, коллоквиумы, обсуждения и т.п.

Универсальность формата. Формат перевернутого обучения подходит для любого возраста учеников: и для начальных, и для средних, и для старших классов.

Каждый педагог, независимо от опыта, может повысить свой профессиональный уровень и добиться высоких результатов. Учителю должны принять новую для них роль «тьютора-наставника», умело обращаться с современной техникой и компьютерными программами. Модель перевернутого обучения является интересной и эффективной новинкой в мировом образовании.

Использование данной модели дистанционного обучения в условиях введения карантина обеспечит изучение теоретического материала и подготовит обучающихся к выполнению практической работы по изученному материалу после снятия ограничений на посещение образовательных учреждений.

Приложение 5

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ ДЛЯ СВОБОДНОГО ДОСТУПА НА ВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

1. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа
<https://uchi.ru>
2. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.
Мои Достижения - онлайн сервис самоподготовки и самопроверки
<https://myskills.ru>
3. «Московская электронная школа»
<https://uchebnik.mos.ru>
4. Медиатека «Просвещения»
<https://media.prosv.ru>
5. Платформа для проведения Олимпиад и курсов «Олимпиум»
<https://olimpium.ru>
6. Яндекс.Учебник - задания по русскому языку и математике
<https://education.yandex.ru>
7. Мособртв – первое познавательное телевидение
<https://mosobr.tv>
8. Билет в будущее
<https://site.bilet.worldskills.ru>
9. Сайт Worldskills Russia
<https://worldskills.ru>

10. Фоксфорд
<https://help.foxford.ru>
11. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ
<https://www.yaklass.ru>
12. Портал «Образовариум»
<https://obrazovarium.ru>
13. Образовательная платформа ЛЕСТА
<https://lecta.rosuchebnik.ru>
14. Цифровая образовательная среда Skyeng
<https://edu.skyeng.ru>

Приложение 6

Платформы для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Moodle Бесплатная платформа с широкими возможностями кастомизации. Устанавливается только на свой сервер. Есть множество плагинов для расширения функционала. Требует навыков web-разработки для администрирования.

2. iSpring Платформа, ориентированная для корпоративного сектора. Готова к работе сразу после регистрации. Поддержка всех видов учебных материалов, вебинары, подробная статистика и редактор курсов, позволяющий быстро создать курсы и тренажеры из офисных документов и видео.

3. WebTutor Модульная HRM-платформа, позволяющая не только выстроить обучение, но и все HR-процессы: оценку компетенции, автоматизировать подбор и первичную подготовку кадров. Сложная система с широкими возможностями.

4. Teachbase Облачная платформа для обучения. Есть встроенный редактор курсов — страница с курсом собирается на Tilda, как обычная посадочная страница. Есть возможность продавать курсы.

5. GetCourse Самая популярная платформа среди инфобизнесменов. Вебинары, интеграция с множеством платежных систем, защита от кражи курсов.

6. Memberluxe Плагин для WordPress, позволяющая создать учебный портал на основе обычного сайта. Единоразовая оплата, подойдет для начинающих инфобизнесменов.

Сервисы для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Zoom

Сервис для видео и веб-конференций, вебинаров и других онлайн-встреч.

Skype

Сервис для обмена сообщениями, звонков, видеовызовов и передачи файлов.

Webinar

Платформа для обучения, маркетинга и совещаний.

ClickMeeting

Платформа для проведения интернет-конференций и вебинаров с возможностями интеграции, приватным чатом и полный доступом к рабочему столу.

Proficonf

Сервис проведения видеоконференций, онлайн-встреч и вебинаров в реальном времени.

GoToMeeting

Сервис для проведения видеоконференций, совещаний, демонстраций, встреч, презентаций и мозгового штурма.

Mirapolis Virtual Room

Облачный сервис для организации и проведения вебинаров, дистанционного обучения, совещаний, конференций и других видов онлайн-встреч.

Hangouts

Сервис групповых чатов для общения с друзьями и коллегами. Отличается от конкурентов тем, что сразу можно увидеть, кто прочитал сообщение, а кто уже пишет ответ.

TeamViewer

Решение для удалённого доступа, онлайн-поддержки и встреч.

My Own Conference

Веб-сервис для проведения вебинаров, веб-конференций и тренингов.

eTutorium Webinar

Платформа для проведения вебинаров. Организация тренингов, веб-конференций и разных форм дистанционного обучения.

Вебинар ТВ

Сервис для проведения вебинаров.