

**Аналитическая справка**  
**«Об итогах реализации Программы перехода школы в**  
**эффективный режим функционирования в 2017 – 2018 учебном году»**  
**в МБОУ «Абайская ООШ»**

**Цель:** проанализировать итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим функционирования в 2017 – 2018 учебном году

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абайская основная общеобразовательная школа»
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Усть-Коксинский район»
Юридический адрес	Республика Алтай, Усть-Коксинский район, с. Абай, ул. Тракторная, 9
Директора школы	Бутушева Ирина Ивановна
Заместитель по УВР	Шипулина Светлана Сергеевна
Заместитель по ИОП	Качесова Ольга Николаевна
Социальный педагог	-
Телефон	8 (388) 48 27-3-91
E-mail	abai_schkola@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.abai-schkola.edusite.ru

В МБОУ «Абайская основная общеобразовательная школа» 9 классов-комплектов. Общее количество учеников школы на 01.11.2018г. – 53 ученика

Школа располагается в центре села Абай, расположенного значительно удаленном от райцентра. Рядом со школой находятся «Масло – сырзавод» СПК ПКЗ «Амурский», Сельский дом культуры, сельская библиотека, ФАП.

Режим работы школы – шесть дней.

Начало занятий в 1 смену в 8.00ч, во 2 смену в 14.00

Продолжительность урока – 45 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели. В 1 классе 32 учебной недели, в 9 классе – 33 недели.

Значительную часть родителей (законных представителей) составляют рабочие СПК ПКЗ «Амурский», учителя и безработные. Образование

родителей: с высшим образованием – 6%, со средне специальным – 8%, со средним – 36%

Как и во всем обществе, здесь существуют факторы, влияющие на развитие личности учащихся школы. Это невысокий уровень благосостояния населения, превалирование материальных интересов над духовными, чрезмерная занятость и недостаточная педагогическая грамотность родителей (законных представителей), алкоголизм. Большинство семей проживает в частных домах. Большая часть семей многодетные, малообеспеченные.

Всего учащихся на начало 2017-2018 учебного года	58
Количество семей	37
Количество родителей	59
Многодетных семей	17
Неполных семей	10
Дети с ОВЗ	4
Дети из неблагополучных семей	2

#### **Образование родителей**

Высшее образование	Средне – специальное образованием	Без образования
4	29	26

#### **Социальный статус родителей**

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не работают
32	4	0	5

#### **Сведения о педагогических работниках.**

Количество преподавателей	14
Административный состав	3
Высшее педагогическое образование	6
Среднее специальное педагогическое	7
Учителей с высшей квалификационной категорией	0
Учителей с первой квалификационной категорией	1
Молодых специалистов	1
Средний возраст педагогов	39 лет

Из 53 учащихся 4 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время из четырех учащихся с ОВЗ все четверо детей с ЗПР (задержкой психического развития). Есть дети, рекомендованные психологами на прохождение ПМПК, но не прошедшие комиссию ПМПК в связи с отказом родителей (законных представителей).

Сведения о численности учащихся по уровням обучения

Учебный год	Всего	Дети с ОВЗ	1-4 классы	Дети с ОВЗ	5-9 классы	Дети с ОВЗ	Классы комплекты
2017-2018	53	4	28	0	25	4	8

Количество учащихся с ОВЗ по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		2чел ЗПР		2 чел ЗПР

В процессе были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы. Таким образом, были выявлены факторы и причины, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития.

<b>Контингент</b>	<p>Достаточная доля детей, имеющих низкую мотивацию к обучению.</p> <p>Низкий уровень образования родителей.</p> <p>Самоустранение ряда родителей от решения проблем качества образования.</p>
<b>Кадровый ресурс</b>	<p>Устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов.</p> <p>Слабое развитие практики обмена опытом между учителями.</p> <p>Отсутствие опыта составления и выполнения индивидуальных учебных планов для учащихся с низкими результатами обученности.</p> <p>Частая сменность педкадров</p> <p>Недостаточная активность и современная компетентность ряда педагогов</p>
<b>Управление</b>	<p>Частая сменяемость административного состава (например, зам. директора по УВР, с 2015-2018, сменилось – 4 человека)</p> <p>Недостаточно развита система единых требований к персоналу.</p> <p>Недостаточное количество квалифицированных специалистов.</p> <p>Слабая система внутришкольного мониторинга.</p> <p>Необходимость коррекции системы воспитательной работы школы.</p>

Внешние причины	Внутренние причины
Проблемный контингент: наличие учащихся с низким интеллектуальным развитием и как следствие - имеющих	Образовательные стратегии в управлении не всегда эффективно работают в ОО

низкую мотивацию к обучению	
Низкий показатель родителей с высшим образованием	Завышенная самооценка у ряда педагогических работников.
Низкий средне-экономический статус родителей	Недостаточно функционируют органы ученического самоуправления и низкая активность родительской общественности в процессе воспитания и образования.
Отсутствует сотрудничество с социальными партнерами	Площадь школы не позволяет обучаться в одну смену

С увеличением числа учащихся увеличивается количество детей из многодетных, малообеспеченных и неполных семей

В рамках реализации Программы была проведена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы, в связи с тем, что школа стала участником по реализации Программы переходы в эффективный режим функционирования: изучены документы федерального, регионального и муниципального уровней, переработаны внутришкольные локально - нормативные акты в соответствии с целями реализации Программы. Откорректированы должностные инструкции администрации и педагогов. Откорректирована основная образовательная программа НОО и ООО.

В школе функционируют безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса: ведется видеонаблюдение; имеется установка автоматической пожарной сигнализации во всем здании, тревожная кнопка, разработана программа обучения по ГО и ЧС, разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, имеются инструкции по охране труда и ПБ, приказы «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», «Об обеспечении пожарной безопасности».

## **2. Результаты реализации мероприятий Программы, направленных на поддержку профессионального развития педагогов.**

В основном профессиональное развитие проходило через повышение квалификации. В результате повышения квалификации учителя овладели новыми методами решения профессиональных задач, повысили свой профессиональный уровень.

Учителя активно принимали участие в районных и кустовых методических объединениях учителей по разным предметам.

Профессиональный состав педагогического состава:

БКК	СЗД	І КК	ВКК
3	8	2	1

Педагогическое мастерство в муниципальном конкурсе Молодых педагогов выиграла Качесова О.Н., принимала участие в Региональном конкурсе.

Основная проблема при реализации Программы, направленных на поддержку профессионального развития педагогов, это ежегодная текучесть кадров, поэтому, каждый год происходит смена педагогического состава учителей почти на 50%.

Учителями были разработаны планы по самообразованию, по которым они работали в течение учебного года.

Создание комфортной среды в школе для всех участников образовательного и воспитательного процесса – первоочередная задача нашей школы. Весь педагогический коллектив школы понимает, что только в комфортных условиях можно развить в ребёнке качества личности, только, зная, что его ребёнок находится в комфортных условиях и получает всё необходимое для развития, родители будут спокойны и удовлетворены, а педагогический коллектив при комфортных условиях сможет более плодотворно работать и творить.

Необходимость разговора о комфортности школьной среды связано с тем, что в настоящее время большое количество школьников испытывает неустойчивое дискомфортное состояние, затрудняющее выполнение школьных требований, испытывающих трудности в общении с педагогами и сверстниками. Решение этой проблемы и состоит в ощущении школьниками комфорта во время учебно-воспитательного процесса.

Источниками психологического комфорта выступают в первую очередь организационно-коммуникативные условия внутришкольной среды, т.е. организация межличностных взаимодействий учащихся, учителей и их родителей. Хотя не все родители идут на контакт.

Физиологический комфорт школьника характеризуется соответствием между телесными, соматическими потребностями и предметно - пространственными условиями внутришкольной среды. Это высокий уровень санитарно-гигиенических норм: свет, тепло, хорошее питание, чистота. Организация режима дня и учебной нагрузки распределяется таким образом, что наши учащиеся максимально увеличивают объем своих знаний и укрепляют свое здоровье. В школе создана и действует система горячего питания, в начале года был проведен медицинский осмотр учащихся, строго контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований.

Большое внимание уделяется благоустройству школьного двора и комфортности образовательного учреждения. Оборудована игровая детская площадка, спортивный комплекс.

Немаловажным шагом в создании комфортной среды в нашей школе – является здоровьесберегающая деятельность. Сохранение и укрепление здоровья школьников – приоритетное направление в работе всего педагогического коллектива. Наиболее эффективна спортивно-оздоровительная работа, которой руководит учитель физкультуры Бутушев А.К.. В течение нескольких лет школа добивается хороших результатов, команда учащихся занимает призовые места в районных соревнованиях среди учащихся, а также по «Самбо» учащиеся имеют призовые места в республиканских соревнованиях. Под его руководством коллектив школы занимает призовые места в районной Спартакиаде работников образования.

В школе для учащихся действуют кружки по интересам, факультативы. Время занятий каждого кружка и секции определяется, исходя из внутреннего распорядка жизнедеятельности школы. Основной задачей работы кружков и секций является предоставление ребенку возможностей удовлетворения его интересов, расширения его кругозора, развития умений и навыков учащегося.

Говоря о комфортной школьной среде в целом, нельзя не сказать о значении классных руководителей, которые создавали в классном коллективе комфортную атмосферу жизнедеятельности. Работа классных руководителей строилась так, чтобы формировать традиции классного коллектива, создавать благоприятный микроклимат в классном коллективе, устранять многие проблемы.

Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Авторитет школы и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний и всеобучей.

Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

-родительские собрания (общешкольные и классные собрания);

-индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;

-общешкольные родительские лектории;

-общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний было:

-привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций,

направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Классными руководителями в течении года проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану.

Очень важными и нужными являлись собрания родителей выпускного класса. На собраниях родителей учащихся девятого класса ориентировали на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации.

Наша задача была сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Кроме того на родительских собраниях проводились беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей учащихся. Во время подобных бесед имелась возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками обсудить волнующие вопросы.

Проводилась работа с неблагополучными семьями .

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

В течение года были проведены 86% родительских собраний. Отмечается рост посещения родителями родительских собраний с 36% до 41%. Особенно нужно отметить высокую посещаемость родителями начальных классов.

В 2018 году в МБОУ «Абайская ООШ» обучалось 7 человек в 9 классе.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение педагогическому коллективу школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом были составлены планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации каждым учителем-предметником.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года, Положение о проведении ГИА, изучены нововведения.

В течение года были оформлены информационные стенды, посвященные ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по сдаваемым предметам в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проводимых диагностических и тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Абайская ООШ» в 9 классе обучалось 7 учеников. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 7 учеников.

В этом учебном году выпускники сдавали не менее 4-х предметов. Из таблицы видно, что предпочтения были разнообразными.

ПРЕДМЕТЫ	2017-2018 уч.год
Русский язык	7
Математика	7
Обществознание	6
Биология	5
Информатика и ИКТ	2
Физика	1

Для того, чтобы провести анализ результатов ОГЭ по основным предметам, представим их в таблице.

	Русский язык	Математика
Всего участников	7	7
Из них не преодолели порог успешности в основной день	3	4
Преодолели порог успешности в основной день	4	3
Успеваемость, %	57	43
Качество знаний, %	0	0
Пересдавали в резервные (сентябрьские) сроки	4	4
Пересдали в резервные (сентябрьские) сроки	4	1
Успеваемость, %	100	25
Качество знаний, %	0	0

### **Проблема по результатам ОГЭ 2018 года:**

- 1) Отрицательная динамика по подавляющему большинству сдаваемых предметов.
- 2) Очень низкая мотивация учащихся

Занятия-консультации с учащимися не сдавшими ОГЭ проводились отдельно. На этих занятиях каждый из них решал те задания, которые вызвали наибольшие трудности. Учитель регулярно анализировала ошибки учащихся, внося соответствующие корректировки в индивидуальный план подготовки, составляла тренировочные варианты, которые отрабатывались на дополнительных занятиях. После проверки диагностических работ, ученики, на консультации отрабатывали навыки выполнения тех упражнений, где опять были допущены ошибки.

### **Выводы и предложения для учителя математики:**

- на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА особое внимание обратить на задания модуля «Геометрия» ;
- на дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися отрабатывать умения решать задания по темам плана варианта КИМ;
- осуществляя дифференцированный подход к обучающимся, отрабатывать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности.
- обращать внимание на формирование вычислительного навыка у выпускников.
- осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости.

### **Выводы результатов экзамена для учителя русского языка:**

- учить правильному оформлению бланков ответов.
- отрабатывать навыки сокращения текста и передачи основного содержания.
- научить учащихся анализировать и редактировать собственные письменные работы.
- развивать речь обучающихся, расширять их словарный запас, больше времени уделять орфографическим и пунктуационным нормам литературного языка, учить аргументированно высказывать своё мнение.

### **Цель: Повышения качества образования**

## **Задачи на 2018/2019 учебный год:**

**1. Сформировать стабильный педагогический коллектив и административный состав школы, для эффективной работы образовательной организации.**

2. Усилить внутришкольный контроль за преподаванием русского языка и математики при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

3. Стимулировать профессиональный рост педагогов (участие в районных семинарах, профессиональных конкурсах, подготовка и участие детей в предметных олимпиадах и конкурсах);

4. Организовать работу с выпускниками, мотивированными на учёбу, по русскому языку, математике.

5. Организовать работу с выпускниками группы «риска» по подготовке к государственной итоговой аттестации:

- провести содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2017/2018 учебного года;

- разработать план проведения мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2018/2019 учебном году;

- разработать план работы со слабоуспевающими выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2018 – 2019 учебном году.

### **Рекомендации учителям:**

- необходимо организовать активную познавательную деятельность учащихся, включение всех видов учебной информации, расширить практику решения познавательных задач, реализовывать проблемный подход;

- широко применять в учебном процессе все типы заданий, используемых в КИМах ОГЭ. Уроки обобщающего повторения по отдельным темам должны включать выполнение подобных заданий;

- активно использовать многообразные формы организации учебной деятельности учащихся, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов, выражению и аргументации собственных мнений, формированию и развитию умения анализировать прочитанное;

- работать над развитием умений учащихся в комментировании текста;

- работать над развитием умений учащихся анализировать информацию, акцентировать внимание на самом главном, позволяющем ответить правильно на поставленный вопрос;

- целесообразно использовать все имеющиеся информационно-методические и справочные ресурсы (печатные издания, образовательные сайты из сети ИНТЕРНЕТ) для более качественной подготовки учащихся и исправления допущенных ошибок;

- дифференцировать учащихся по уровням подготовки, для одних учащихся основная цель – преодоление порога успешности, для других – получение наиболее высокого результата;

Для слабых учащихся:

- продолжить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- организовывать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи.

Директор школы \_\_\_\_\_ И.И Бутушева

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ Шипулина С.С