

**Методические рекомендации**  
**по организации**  
**профориентационной работы**

## Профориентационная работа

### **Цели и задачи профориентационной работы.**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

*Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

### **Цели**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса

к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

#### **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уча-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школ с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

#### **Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе**

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсульт-
- тирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

#### **Выполняющие рекомендации координатора:**

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профес
- сиональных учебных заведений.

#### ***Учителя-предметники:***

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще
- трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### ***Библиотекарь:***

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

#### ***Социальный педагог:***

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### ***Школьный психолог:***

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

#### ***Медицинский работник:***

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

### Направления и формы работы.

#### Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

#### Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

#### Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., класн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

### Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

достаточная информация о профессии и путях ее получения;

потребность в обоснованном выборе профессии;

уверенность школьника в социальной значимости труд;

степень самопознания школьника;

наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного	4. Знание своих интересов,

	обучения, его значения для профессионального самоопределения.	склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заинтересованность в получении знаний.</li> <li>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</li> <li>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</li> <li>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</li> <li>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познавательные интересы.</li> <li>2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</li> <li>3. Адекватная самооценка ПВК.</li> </ol>
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</li> <li>3. Ориентация на творчество.</li> <li>4. Стремление к совершенствованию ПВК.</li> </ol>

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

**индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

**направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения**

Приложение 1

Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы школы.

	Содержание деятельности		Сроки проведения	Ответств.
	<b>Организационная работа в школе</b>			
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации.			Совет по профориент.
2	Создание школьного совета по профориентации.			Отв. за профориентацию
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)			Отв. за профориентацию
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации.			Отв. за профориентацию
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.			Отв. за профориентацию
6	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.			Библиотекарь.
7	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений.			Администрация
8	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных.			Отв. за профориентацию, зам. днр. по восп. работе.
9	Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов.			Отв. за профориентацию
10	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.			Отв. за профориентацию., кл. руков.
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости.			звр, совет по Профориентации, кл. руковод.
12	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают".			Отв. за профориентацию
13	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.			Отв. за профориентацию, совет по профориентации
	<b>Работа с педагогическими кадрами.</b>			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.			Отв. за профориентацию
2	Организовать для педагогов и кл. рук.. цикл тематических семинаров по профориентации			Отв. за профориентацию
3	Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.			Отв. за профориентацию Руководитель М.О. Психолог
4	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. "Исследование готовности учащихся к выбору			Психолог.

	профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”	5-6кл 7-8кл 9- 11кл		
5	Организовать проведение конкурса программ по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.			Совет по профориент. Отв. за профориентацию
6	Практиковать отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе.			Отв. за профориентацию
7	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе.			Психолог.
8	Организовать помощь в разработке кл. часов.			Отв. за профориентацию
9	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с уч-ся.			Отв. за профориентацию
	<b>Работа с родителями</b>			
1	Организовать для родителей лекторий			Отв. за профориентацию
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.			К л. руков., Психолог.
3	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий.			Кл. руковод. Учителя-предм.
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.			Кл. руковод.
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных).			Отв. за профориентацию Кл. руковод
6	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентационных стендов, к организации экскурсий.			Кл. руковод Учителя-предм.
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.			Кл. руковод. Психолог
8	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.			Отв. за профориентацию Кл. руковод
9	Организовать для родителей встречи со специалистами.	9 кл 11 кл		Кл. руковод Психолог
	<b>Работа с учащимися</b>			
1	Предпрофильная подготовка			Учителя-предм. Кл. руковод.
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	6-11 кл..		Кл.руковод
3	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.			Психолог. кл. руковод.
4	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.			Кл. руковод.. Психолог
5	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений.			К л. руковод.
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.			Психолог.
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др.	1-4		Отв. за профориентацию Кл. руковод



	Праздник Кл. час Конкурс рисунков “Фестиваль профессий”	кл		
8	Организация предметных недель			Учителя "технологий".
9	Организация и проведение с уч-ся выставок Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.			Кл. руковод., библиотекарь.
10	Проведение серий классных	5-11кл.		Кл. руковод.
11	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.			Кл. руковод.
12	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”.			Зам. дир. по В.Р.
13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11кл.		Зам. дир. по В.Р.
14	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д Расширение знаний учащихся учителями-предметниками	1-4 кл 6-11кл.		Учителя-предметники
15	Организация экскурсий, помощь в определении профиля обучения.	7-9кл.		Кл. руковод., психолог
16	Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9-11кл.		Отв. за профориентацию Кл. руковод
17	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.			Кл. руковод., психолог.
18	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.			Учителя "Технологий",
19	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.			Кл. руковод.

20	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся			Психолог.
21	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).			Кл. руковод.
22	Защита проектов			Кл. руковод.

### Приложение 2

**Организация предпрофильной подготовки по типам профессий в начальном и среднем звене через систему внеклассных занятий**

<i>Человек - Человек</i>	<i>Человек - Техника</i>	<i>Человек-Природа</i>	<i>Человек-Знаковая система</i>	<i>Человек – Художественный образ</i>	<i>Спортивно-оздоровительные секции</i>

### Приложение 3

**Ориентационные курсы по предпрофильной подготовке в 9 классе**

Курсы по выбору ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Для этого организованы модульные курсы по типу профессиональных проб, предоставляющих подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Цели курсов:

- Выявление интересов и склонностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- Помощь в принятии адекватного выбора дальнейшего направления образования, пути получения образования.

<b>Типы профессий</b>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
<i>Человек-Техника</i>							
<i>Человек-Человек</i>							
<i>Человек-Знаковая система</i>							
<i>Человек-Худ образ</i>							
<i>Человек-Природа</i>							

### Приложение 4

**Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей.**

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	7-8 класс	9 класс	10-11 класс	
	<b>1. Подготовительный этап</b>			
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка материалов.</li> <li>• Собеседование с классными руководителями.</li> <li>• Составление плана работы</li> </ul>			Классный руководитель, Отв. за профориентацию психолог
	<b>2. Информационный этап</b>			
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников о проблемам досугового самоопределения.</li> <li>• Информирование о профильных классах данной школы и других школ города.</li> <li>• Информирование родителей о возможных вариантах выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>• Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий.</li> </ul>	Классный руководитель  Психолог
	<b>3. Диагностический этап</b>			
Ноябрь - Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.</li> </ul> </li> <li>• Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> <li>- проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления).</li> </ul> </li> <li>• Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкета "Мнение".</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика свойств личности.</li> </ul> </li> <li>• Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> <li>- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика свойств личности.</li> <li>- анкета "Ориентация"</li> <li>- опросник Дж. Голланда;</li> </ul> </li> <li>• Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> <li>- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).</li> <li>- анкета "Стили познания".</li> </ul> </li> </ul>	Психолог, учащиеся, родители
	<b>4. Аналитический этап</b>			

Декабрь - Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.</li> <li>• Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов диагностики.</li> <li>• Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов диагностики.</li> <li>• Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</li> </ul>	Психолог  Учащиеся совместно с психологом
<b>5. Обобщающий этап</b>				
Февраль – Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”.</li> <li>• Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения.</li> <li>• Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.</li> <li>• Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”.</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> </ul>	Психолог, администрация, классные руководители.
<b>6. Заключительный этап</b>				
Апрель - Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</li> <li>• “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</li> <li>• “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.</li> </ul>	Классный руководитель, администрация психолог

**Календарный план работы с портфолио**

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Формы, используемые в мероприятии
Сентябрь	Родительское собрание для параллели 9-х классов “Предпрофильная подготовка”. Обсуждаемые вопросы: - цели и задачи предпрофильной подготовки; - курсы по выбору; - портфолио (внешний вид, значение, формирование, знакомство с формами и их заполнением) - роль родителей, детей и школы в формировании портфолио; - итоговая аттестация.	Администрация школы, классные руководители, Приглашаются: родители, учащиеся 9-х классов	Образец портфолио
	Классный час “Предпрофильная подготовка, знакомство с портфолио, начало оформления и формирования” Заполнение титульного листа, листа самооанализа начала года	Классный руководитель, учащиеся	Журнал отчетных форм и пустая папка (у каждого учащегося)
	Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору. Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору	Заместитель директора по НМР	Полный образец портфолио
Октябрь апрель	Посещение элективных курсов, заполнение зачетного листа посещения элективных курсов, накопление документов, образцов показательных работ в Копилке достижений.	Учащиеся, учителя (школы и ДООУ)	Грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения отчеты, проекты, научные исследования,
Апрель (последняя неделя)	Классный час “Оформление портфолио” составление перечня портфолио, заполнение листа самооанализа по итогам года, заполнение выписки из портфолио по профилю	Классный руководитель, учащиеся	Полный пакет портфолио
Июнь	Заполнение итоговой ведомости образовательного рейтинга	Классный руководитель	Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю
	Обнародование рейтинга по профилям выпускников 10-х классов	Администрация школы	
	Выдача аттестатов, итоговых ведомостей и портфолио	Администрация школы, классный руководитель, учащиеся	Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио.
	Прием заявлений на обучение по профилю в 10-11 классы любой школы образовательной сети	Администрация школы, учащиеся	Заявление, ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио

	Рассмотрение заявлений и предварительное формирование 10-х классов	Администрация школы	Заявление, ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио
	Оглашение предварительных списков 10-х классов	Администрация школы	
	Решение конфликтных ситуаций по формированию профильных классов	Администрация школы, учащиеся, Конфликтная комиссия.	Портфолио учащихся
Август	Утверждение окончательных списков 10-х классов	Администрация школы	