

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета руководителей  
образовательных учреждений  
от 09 октября 2019 года №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования  
администрации МО «Усть-Коксинский  
район» РА  
от 10 октября 2019 года № 377/1  
Начальник: \_\_\_\_\_ О.Д.Попова

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **«О системе внутреннего мониторинга качества образования»**

## 1. Общие положения

1. Положение о системе мониторинга качества образования управления образования администрации МО «Усть-Коксинский район» РА (далее – положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, регламентирует порядок проведения мониторинга.
2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в сфере образования района.
3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом начальника управления образования МО «Усть-Коксинский район» РА (далее – управление образования) на основании решения Совета руководителей образовательных учреждений.
4. Система мониторинга качества образования (далее - СМКО) является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности управления образования.
5. В настоящем положении используются следующие термины:
  - *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
  - *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
  - *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
6. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в подведомственных учреждениях и основных показателях ее функционирования для определения

тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

7. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
  - 1) формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
  - 2) координация деятельности всех участников мониторинга;
  - 3) своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в подведомственных учреждениях;
  - 4) выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
  - 5) формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
8. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
  - 1) качество результата;
  - 2) качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
  - 3) качество процессов.
9. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы в подведомственных учреждениях за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
10. Основными принципами функционирования являются:
  - 1) объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.
11. Основными пользователями результатов мониторинга являются управление образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся, родители (законные представители), представители общественности и др.

## **2. Организация и технология мониторинга**

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители и утверждается начальником управления образования.
2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей

- технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.
3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя муниципальный уровень, административный уровень ОО, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень Совета Школы.
  4. Проведение мониторинга осуществляется при координации действий администрации и структурных подразделений управления образования. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом начальника управления образования. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются работники управления образования и представители школы.
  5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
  6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
    - 1) определение и обоснование объекта мониторинга;
    - 2) сбор данных, используемых для мониторинга;
    - 3) структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
    - 4) обработка полученных данных в ходе мониторинга;
    - 5) анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
    - 6) подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
    - 7) распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
  7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней работников управления, стандартизированность и *апробированность*.
  8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
  9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
  10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

11. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 1) Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
  - 2) Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОО образовательным программам.
12. К методам проведения мониторинга относятся:
- 1) экспертное оценивание,
  - 2) тестирование, анкетирование, ранжирование,
  - 3) проведение контрольных и других квалификационных работ,
  - 4) статистическая обработка информации и др.
13. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
14. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:
- 1) оценка общего уровня усвоения обучающимися дошкольного образования, начального общего образования основных знаний и умений по образовательным программам;
  - мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
  - мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
  - применение критериев международных исследований образовательных результатов (PISA, TIMSS и др.), в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);
  - мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования по образовательной программе и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
15. Система мониторинга качества образования (далее - СМКО) может быть представлена двумя частями базы данных:

- 1) инвариантная часть (набор одинаковых для всех ОО образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
  - 2) вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).
16. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, учредителя, родителей (законных представителей) и общественности.
17. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне муниципалитета.

### **3.Реализация мониторинга качества образования**

1. Реализация мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Алтай, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
2. Мероприятия по реализации целей и задач СМКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
3. Предметом системы оценки качества образования являются:
  - 1) качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
  - 2) качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
  - 3) качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МБОУ, условия их реализации;
  - 4) воспитательная работа;
  - 5) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

6) эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

7) состояние здоровья обучающихся.

4. Реализация школьной СМКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

6. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- 1) результаты лицензирования и государственной аккредитации;
  - 2) эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- 3) программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- 4) оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - 5) обеспеченность методической и учебной литературой;
  - 6) оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
  - 7) оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
  - 8) диагностика уровня тревожности учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- 9) оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- 10) анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- 11) оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций и анкетирование родителей (законных представителей).

7. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- 1) степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- 2) реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- 3) доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

8. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) с воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- 1) аттестация педагогов;
- 2) отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- 3) знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- 4) образовательные достижения обучающихся;
- 5) подготовку и участие аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- 6) участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- 2) оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- 3) оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- 4) оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- 5) диагностика состояния здоровья обучающихся.

11. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии	Показатели	10
<p>Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)</p>	<p>Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>	
<p>Внешняя оценка</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля учащихся, участвующих в районных предметных олимпиадах</p> <p>Доля учащихся, победивших в районных предметных олимпиадах</p> <p>Доля учащихся, принимавших участие в районных мероприятиях</p>	
<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p>	

	<p>Доля учащихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация учащихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля учащихся, состоящих на учете в ПДН РОВД, КДНиЗП к общей численности учащихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в СПО</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на целевой основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
<p>Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении школой</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах</p>

Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p>
--	--

12. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

13. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СМКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

14. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

15. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СМКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

#### **4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- 1) основным потребителям результатов СМКО;
- 2) средствам массовой информации через публичный доклад директора школы и представителей управления образования;

- 3) размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.
2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.