

Информационно-аналитическая справка о наставничестве в

МО «Усть-Коксинский район»

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения от 25.12.2019 г. 3 р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)» наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, Приказом Министерства образования и науки РА от 30.06.2020 г. № 557 «О внедрении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Алтай » в МО «Усть-Коксинский район» внедрена целевая модель наставничества.

Целевая модель наставничества реализуется в 12 образовательных организациях МО «Усть-Коксинский район»: МБОУ «Усть-Коксинская СОШ», МБОУ «Чендекская СОШ», МБОУ «Катандинская СОШ», МБОУ «Амурская СОШ», МБОУ «Теректинская СОШ», МБОУ «Талдинская СОШ», МБОУ «Сугашская СОШ», МБОУ «Мультинская СОШ», МБОУ «Тихоньская СОШ», МБОУ «Горбуновская ООШ», МБОУ «Абайская ООШ», МБОУ «Юстикская ООШ». Приказом Управления образования администрации МО «Усть-Коксинский район» от 25.09.2020 г. № 248 «Об утверждении дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества » определена дорожная карта.

Каждая школа определила кураторов в образовательной организации по внедрению целевой модели наставничества, создала базу наставников и наставляемых. В период с 07.10-6.11.2020 г. все кураторы ОО и муниципальный куратор прошли заочные курсы в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» по теме : «Реализация технологий наставничества в практике проектных педагогических команд» (36 ч.) На дистанционных курсах кураторы познакомились :

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации целевой модели,
2. Методология наставничества,
3. Модели и технологии наставничества (ученик-ученик, учитель-учитель, студент-ученик, работодатель-ученик, работодатель- студент).
4. Различные технологии:
 - консалтинг;
 - коучинг;
 - супервизия;
 - тьюторство,
 - диалог;
 - наставничество;
 - соуправление;
 - фасилитация и др.

Подробно изучили формы, этапы, особенности каждой технологии. Каждый определился, что можно использовать у себя в процессе реализации целевой модели наставничества. Также школы выбрала приемлемые для нее формы наставничества.

Формы наставничества в общеобразовательных организациях

Усть-Коксинского района

Название ОО	ФИО куратора образовательной организации, должность	Формы наставничества
МБОУ «Амурская СОШ»	Долгих Ольга Петровна, заместитель директора по учебной работе	«Учитель-Учитель»
МБОУ Сугашская СОШ	Самаева Марина Анатольевна, заместитель директора по учебной работе	«Учитель-Учитель»
МБОУ «Чендекская СОШ»	Лопарева Надежда Елисеевна, учитель начальных классов	«Учитель-Учитель»
МБОУ «Мультинская СОШ имени Железнова П.В.»	Истомина Наталья Максимовна, заместитель директора по УВР	«Учитель-Учитель» «Учитель-Ученик»
МБОУ «Тихоньская ООШ»	Бочкарева Елена Ивановна, заместитель директора по УВР	«Учитель-Учитель»
МБОУ «Катандинская СОШ»	Синкина Людмила Владимировна, заместитель директора по учебной работе	«Учитель-Ученик» «Ученик-Ученик» «Студент-Ученик»
МБОУ «Геректинская СОШ»	Бунькова Надежда Николаевна, учитель химии	«Учитель-Учитель» «Ученик-Ученик»
МБОУ «Юстикская СОШ»	Шершнева Татьяна Владимировна, заместитель директора по ИКТ	«Учитель -Учитель» «Ученик-Ученик»
МБОУ «Галдинская СОШ»	Шаманаева Елена Анатольевна, заместитель директора по учебной работе	«Учитель-Учитель»
МБОУ «Горбуновская ООШ»	Косинова Татьяна Анатольевна, заместитель директора по учебной работе	«Учитель-Учитель» «Ученик-Ученик»
МБОУ «Абайская ООШ»	Косенко Неля Ивановна, учитель ОБЖ	«Учитель-Учитель»

МБОУ «Усть-Коксинская СОШ»	Трубина Светлана Владимировна, заместитель директора по методической работы	«Учитель-Учитель»
----------------------------	---	-------------------

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества школами разработаны нормативно-правовые акты, которые размещены на сайтах ОО:

1. Положение о наставничестве в образовательной организации,
2. Издан приказ руководителя школы о внедрении целевой модели наставничества,
3. Целевая модель наставничества,
4. Разработана карта внедрения системы наставничества в школе
5. Приказом назначены кураторы целевой модели наставничества, утверждены наставнические пары.

Школы-участницы целевой модели наставничества принимали участие в следующих мероприятиях:

04.09.2021 г. - все 12 школ являлись слушателями регионального семинара, организованный БУ ДО РА «ИПК и ПП РО РА», по теме «Внедрение целевой модели наставничества на территории РА»

20.12.2020 г. в онлайн-семинаре, организуемым БУ ДПО РА «ИПК и ПП РО» по теме «Сопровождение наставнических пар» выступила с опытом Шаманаева Елена Анатольевна, заместитель директора по учебной работе. Ее тема выступления: Школа молодого педагога. Форма наставничества «учитель-учитель». Также приняли участие 12 слушателей, реализующих модель наставничества в ОО.

30.06.2021 г. 7 участников регионального семинара по теме «Механизмы внедрения программ наставничества».

13.05.2021 г. Все 12 школ приняли участие в качестве слушателей в межрегиональной научно-практической конференции «Наставничество в образовании: от теории к практике», посвященной Году науки и технологий. Директор МБОУ «Талдинская СОШ» Комдошева Д.Ч. выступила на круглом столе научно-практической конференции по теме «Проблемы методического сопровождения учителей школы-наставника МБОУ «Талдинская СОШ» и школы наставляемой МБОУ «Еловская СОШ».

16.03.2021 г. на муниципальном отделении регионально-учебного объединения по общему образованию (МО РУМО) в режиме ВКС, по теме «Наставничество в образовательных организациях МО «Усть-Коксинский район»» школы делились опытом о реализации данной модели, как у них получается, какие есть затруднения, успехи и достижения. Опыт поделились следующие школы: МБОУ «Чендекская СОШ», МБОУ «Теректинская СОШ», МБОУ «Абайская ООШ», МБОУ «Усть-Коксинская СОШ».

Приведем пример МБОУ «Сугашская СОШ», Самаева Марина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе куратор целевой модели школы рассказала, как реализуется данная модель в школе.

Основной целью при работе с педагогами в течение этого учебного года ставилось –

создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов в условиях современной школы, а также в рамках целевой модели наставничества в школе.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы по целевой модели наставничества создать условия для развития профессиональных качеств педагогов;
- используя возможности программы по целевой модели наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

В течение года решались задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

В этом году в школе работают 5 молодых педагогов и 1 вновь прибывший учитель, за каждым педагогом был закреплен наставник.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

В основном велась работа по форме «Учитель-учитель»

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- *успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;*
- *активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;*
- *повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;*
- *обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;*
- *совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;*
- *использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.*

Деятельность *школы по наставничеству* способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Состав нашей творческой группы разнообразен. В нём есть учителя начальных классов, физической культуры, истории, русского языка, ИЗО и музыки. И всех объединяет одно - отсутствие навыка преподавания, общения с детьми и огромное желание всему научиться.

На первом этапе было проведено обновление банка данных, закреплены наставники за молодыми специалистами, утверждена дорожная карта. Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;

- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микро групп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;
- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, влияние в педагогический коллектив.

Учителями наставниками были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года.

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. В апреле будет проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Также в рамках недели будет проведен «круглый стол» «Мои личные победы и победы школы».

Был проведен педагогический тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».

Учителя участвуют в дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных сайтах.

Старкова А.А. заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса «Воспитать человека»,

Аратина С.В. стала участником мастер класса в Москве по созданию электронных учебников по алтайскому языку и литературному чтению на алтайском языке.

Аратина А.А. показала ответственность, добросовестность, а также принимает активное участие в конкурсах ИПКРО РА, в вебинарах, заочных конкурсах и т.д

Очень отраднo, что молодые учителя стремятся к росту своей профессиональной компетенции.

Основные задачи, которые ставила перед собой - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

В конце учебного года молодые педагоги сдали дневник своих достижений «Мои успехи и неудачи», а наставники «Молодой учитель глазами наставника».

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в

соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффектным?», «Системно-деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д. Молодым педагогам продолжить создание электронного портфолио. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами-наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Хочется выразить благодарность учителям – наставникам и молодым педагогам в совместной работе.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

Выводы:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей с использованием системы целевой модели наставничества.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей.

Предложения:

1. Молодым педагогам принимать активное участие в конкурсах различных уровней.
2. Продолжить работу школ по целевой модели наставничества на следующий учебный год в образовательных организациях.
3. Транслировать лучший педагогический опыт на различных мероприятиях.
4. Оказывать методическое сопровождение учителям, ученикам при реализации целевой модели наставничества.

По окончании реализации данной целевой модели учителя наставники поощряются руководителями школ, лучшие кейсы размещаются на сайте ОО.

На следующий год школы планируют развивать формы наставничества, которые не использовали ранее и продолжать работу в данном направлении, т.к. опыт показывает, что наставничество имеет положительные результаты .

Информацию подготовила начальник ИМО Управления образования МО «Усть-Коксинский район» Суртаева А.М.

24.05.2021 г.