

Справка по оказанию адресной помощи школам, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся в МО «Усть-Коксинский район»

В соответствии с результатами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий с МО «Усть-Коксинский район» вошли 12 школ с низкими образовательными результатами: МБОУ «Усть-Коксинская СОШ», МБОУ «Чендекская СОШ», МБОУ «Катандинская СОШ», МБОУ «Амурская СОШ», МБОУ «Теректинская СОШ», МБОУ «Талдинская СОШ», МБОУ «Сугашская СОШ», МБОУ «Мультинская СОШ», МБОУ «Тихоньская ООШ», МБОУ «Горбуновская ООШ», МБОУ «Абайская ООШ», МБОУ «Юстикская ООШ». В весенний период 2020 г. (перед коронавирусной ситуацией), каждая школа была ознакомлена со своими результатами, образовательными организациями разработаны дорожные карты.

Затем в соответствии с письмом Министерства образования и науки РА от 30.06.2021 г. № 558 «О проведении самообследования ОО, расположенных на территории РА» все 12 школ провели процедуру самообследования, это большой труд, где четко были затронуты все важные направления, которые влияют на качество образования- это и кадровый состав, и социальная составляющая, результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, слабые и сильные стороны. Каждый коллектив сформировал четкую позицию по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития (разработали дорожные карты).

Позднее 2 школы –Абайская и Чендекская вошли в региональную модель, а в январе 2021 г. 2 школы- Усть-Коксинская и Талдинская вошли в федеральную программу 500+. – это снова Абайская и Чендекская, а также Талдинская и Усть-Коксинская.

Управлением образованием разработана муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами на 2020-2023 годы в МО «Усть-Коксинский район. На уровне муниципалитета был издан приказ о назначении муниципальных кураторов и координатора по согласованию. В апреле состоялись встречи муниципального координатора и кураторов со школами в соответствии с планом УО, как по программе муниципального уровня, так и по программе 500+. Школы (Усть-Коксинская, Талдинская, Абайская и Чендекская) посетили региональные кураторы- Ниязова Наталья Григорьевна и Сафонова Екатерина Ивановна. Прошла регистрация в

ФИОКО в информационной системе, благодаря прошедшему в марте анкетированию со всеми участниками образовательного процесса (родители и учащиеся 6 и 9 классов, учителя, руководитель) определены рисковые профили (ВСЕГО их 10), у каждой школы они разные. Школы работали с информационной системой МЭДК, где прошла активация рисковых направлений (1.04.2021 г.). Загружено самообследование, рисковые профили , дорожная карта, разработаны Концепция, среднесрочная программа, программы по рисковым профилям.

19.03.2021 г. на методическом совете рассмотрен вопрос по теме «ШНОР-школы с низкими образовательными результатами».

Весь апрель в соответствии с планом УО выезжали координатор и куратор , закрепленный за образовательной организацией, в школы и оказывали консультативную помощь школам с низкими образовательными результатами в соответствии с запросами школ.

13.05.2021 г. проведен семинар для школ с низкими образовательными результатами.

06.04.2021 г. семинар для руководителей ОО, тема «ШНОР. Преодоление факторов риска, выявленных при самодиагностики ОО».

12.04.2021 г. Министерством образования и науки РА проведен на базе МБОУ «Чендекская СОШ» методический день. На данном семинаре затронуты вопросы нормативно-правового сопровождения учебного процесса ОО, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, вопросы работы с детьми ОВЗ, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, инструменты профессионального развития педагогического коллектива школы.

Главные проблемы, определенные в школах на муниципальном уровне :

1. Привлечение учителей (Абайская ООШ, Талдинская ООШ, Горбуновская ООШ- англ яз, Тихоньякая ООШ-логопед, дефектолог, русский язык),
2. Профдефициты учителей . Горбуновская ООШ, Талдинская СОШ, Тихоньякая ООШ, Чендекская СОШ, Юстикская ООШ.

3. Высокий процент немотивированных обучающихся и незаинтересованных родителей :

Абайская ООШ, Амурская СОШ, Горбуновская ООШ, Катандинская ООШ, Мультинская СОШ, Сугашская СОШ, Чендекская СОШ, Юстикская ООШ,

4. Низкая скорость интернета: Юстикская и Тихоньская ООШ, проблема с интернетом и оборудованием.

5. Наличие детей, нуждающихся в индивидуальной или адресной поддержке (ОВЗ)- Теректинская СОШ- помощь психологической службы, ставки, Амурская СОШ-создание условий, программ, дефектолог, Мультинская СОШ- практикоориентированные курсы, Сугаш- Семинары, Тихонькая ООШ-разработка АОП, Юстик- ставки, организация работы с детьми ОВЗ.

Кроме того, имеются следующие проблемы в ОО ШНОР :

- низкая мотивация обучающихся,
- недостаточное развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе,
- дефицит педагогических кадров,
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников,
- проблема вовлеченности родителей ,
- слабая работа ВШК,
- слабая работа по направлению профессиональной ориентации обучающихся.

Работа на муниципальном уровне ведется в соответствии с дорожной картой муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами на 2020-2023 годы в МО «Усть-Коксинский район»

С целью выявления и диагностики профессиональных затруднений, запросов и потребностей руководителей и педагогов ОО в октябре 2020 г. проведено анкетирование в ОО района по вопросу профессиональных затруднений (дефицитов), профессиональных потребностей и запросов педагогов из школах с низкими образовательными результатами.

-количество педагогов, участвовавших в диагностике:-202

-доля от общей численности педагогов - 39% (общая численность 512, т.е.доо-142,педагоги дополнительного образования-22, учителей-320,библиотекарей-21) %;

-категории участников диагностики – учителя по следующим предметным областям:русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, биология, химия, физика, история, обществознание, ОРКи СЭ, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ, начальные классы, технология, Диагностика показала следующие профессиональные затруднения (дефициты) профессиональных потребностей , выраженные в таблице по каждой школе :

	Раздел 1. Знаете ли Вы	Талда	Сугаш	Юстик	Чендек	Тихонькая	Теректа	Абай	Усть-Кокса	Горбуново	Мульта	Амур	Катанда	Средний %
1	Цели начального и основного образования, которые должны быть решены на основе реализации ФГОС	100	100	100	95	100	94	100	100	88	82	93	100	96
2	Результаты, которые должны быть получены в соответствии с ФГОС	100	100	100	89	100	100	92	100	55	88	87	100	92
3	Способы, механизмы, инструменты, технологии, используемые для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС	100	93	92	91	100	81	85	91	66	88	87	100	89,5

4	Методы работы с учащимися различного уровня возможностей для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС	80	80	62	93	100	75	92	87	88	71	81	100	84
5	Возможности УМК для реализации требований ФГОС	80	100	85	100	100	88	92	81	100	47	75	100	87
6	Основы психологии семейного воспитания	90	100	85	88	83	75	85	73	100	76	100	100	88
7	Методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей	70	100	54	97	92	100	77	83	100	88	100	100	88
8	Способы активизации мышления	70	100	77	92	100	94	77	81	55	65	81	100	83
9	Методы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС	90	100	77	94	100	88	69	85	100	59	93	100	88
10	Методы управления коллективом	70	100	46	90	92	75	77	62	44	59	75	100	67
	Раздел 2. Умеете ли Вы разрабатывать	Талда	Сугаш	Юстик	Чендек	Тихоньякая	Теректа	Абай	Усть-Кокса	Горбуново	Мульта	Амур	Катанда	Средний %
1	Рабочая программа по предмету	100	100	100	95	100	100	92	100	100	88	100	100	98
2	Календарно-тематическое планирование программы	100	100	100	95	100	100	100	100	100	100	100	100	99
3	Систему дифференцированных самостоятельных	80	93	100	89	100	88	100	100	55	94	100	100	83,2

	упражнений школьников по освоению нового материала													
4	Задания для самостоятельной, парной и групповой работы учащихся	100	100	100	94	100	100	100	100	100	94	100	100	99
5	Показатели для оценки результатов решения учебных задач и ситуаций	90	66	100	87	92	81	69	75	55	47	50	100	76
6	Тестовые контрольные задания	100	100	100	93	100	94	100	96	100	100	100	100	98,5
7	Задания для компьютерного контроля	60	66	54	76	67	56	31	45	33	47	31	70	53
8	Структура и содержание портфолио учащегося	70	93	84	72	100	63	85	66	100	76	87	100	83
9	Технологические карты уроков различных типов, соответствующих используемой технологии обучения	70	80	100	92	100	69	69	66	88	71	87	100	83
10	Тематику и содержание учебных проектов, задания для проектной деятельности учащихся, критерии оценки проектов учащихся	70	80	62	90	100	50	31	66	55	53	75	100	69
	Раздел 3. Умеете ли Вы применять на практике	Талда	Сугаш	Юстик	Чендек	Тихонья	Теректа	Абай	Усть-Кокса	Горбуново	Мульта	Амур	Катанда	Средний %

1	Оценивать степень достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС и выявлять причины их типичных и индивидуальных затруднений.	80	66	100	88	100	81	85	92	55	65	56	100	81
2	Ставить педагогические задачи с учётом индивидуальных особенностей учащегося и организовать работу в соответствии с ними.	80	80	92	93	100	94	77	87	88	65	62	100	85
3	Гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать их оптимальное сочетание, чередовать разные позиции в общении	80	86	84	95	100	100	62	87	100	88	93	100	81
4	Проводить уроки (учебные занятия) различных типов	100	93	84	98	100	100	92	81	88	82	93	100	84
5	Применять целостную технологию и отдельные приемы и методы работы с учащимися, позволяющие достичь образовательных результатов в соответствии с ФГОС	80	86	84	88	100	75	69	77	33	41	62	100	75

6	Анализировать проведенные уроки (учебные занятия) и выявлять скрытые причины их недостатков	80	66	84	94	100	100	85	87	55	76	81	100	76
7	Обучать школьников новым приемам учебной деятельности, которыми они должны пользоваться на занятиях для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС	70	100	84	86	100	94	85	77	44	65	81	100	82
8	Оценивать результативность учебной деятельности учащихся с применением современных оценочных технологий	90	66	92	89	92	81	62	72	44	35	62	100	74
9	Вычленять реальные учебные возможности (в т.ч. с ОВЗ, одаренного) и производить отбор учебного материала в соответствии с ними	50	53	100	86	100	88	39	87	88	35	68	100	74
10	Составлять индивидуальную программу развития учащегося	50	53	84	83	92	25	46	53	66	35	43	95	60,4

-Результаты и проблемы:

Выделяются следующие профессиональные дефициты в разделе 1:

-для всех образовательных организаций это тема, касающаяся методов управления коллективом;

-для отдельных школ это результаты, которые должны быть получены в соответствии с ФГОС, (МБОУ «Горбуновская ООШ» 66 %)), способы, механизмы, инструменты, технологии, используемые для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС, (МБОУ «Горбуновская ООШ» (66 %)), методы работы с учащимися различного уровня возможностей для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС,(МБОУ «Юстикская ООШ» (66 %)), возможности УМК для реализации требований ФГОС(МБОУ «Мультинская СОШ»(47 %)), методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей (МБОУ «Горбуновская ОШШ» (55 %)), способы активизации мышления (МБОУ «Мультинская СОШ» (65 %)), методы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС (МБОУ «Мультинская СОШ» (59 %)).

В разделе 2:

Для всех образовательных организаций это темы , касающиеся заданий для компьютерного контроля, а также тематика и содержание учебных проектов, заданий для проектной деятельности учащихся, критерии оценки проектов учащихся.

Для отдельных школ это

-система дифференцированных самостоятельных упражнений школьников по освоению нового материала (МБОУ «Горбуновская ООШ» (55%)), показатели для оценки результатов решения учебных задач и ситуаций (МБОУ «Горбуновская ООШ» (55%), МБОУ «Мультинская СОШ» (47), МБОУ «Амурская СОШ» (50 %)).

В разделе 3:

Для всех образовательных организаций это темы:

- Составлять индивидуальную программу развития учащегося.

Для отдельных школ это:

- Оценивать степень достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС и выявлять причины их типичных и индивидуальных затруднений (МБОУ «Горбуновская ООШ»)
- Применять целостную технологию и отдельные приемы и методы работы с учащимися, позволяющие достичь образовательных результатов в соответствии с ФГОС (МБОУ «Мультипская СОШ» (41%)
- Анализировать проведенные уроки (учебные занятия) и выявлять скрытые причины их недостатков МБОУ «Горбуновская ООШ» (55 %)
- Обучать школьников новым приемам учебной деятельности, которыми они должны пользоваться на занятиях для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС МБОУ «Горбуновская ООШ» (44 %).
- Оценивать результативность учебной деятельности учащихся с применением современных оценочных технологий (МБОУ «Горбуновская ООШ» (44 %))
- Вычленять реальные учебные возможности (в т.ч. с ОВЗ, одаренного) и производить отбор учебного материала в соответствии с ними.(МБОУ «Мультипская СОШ» (35 %), в МБОУ «Абайская ООШ» 39%.

Анализ по результатам профессиональной диагностики рассмотрен на муниципальном отделении регионально-учебного объединения по общему образованию (МО РУМО) 12.01.2021 г. Было вынесено Решение МО РУМО:

-С учетом выявленных профессиональных затруднений в образовательных организациях лицам, ответственным за методическую работу, организовать адресную помощь учителям, имеющим профессиональные затруднения.

-Учителям- предметникам рекомендовать:

- заниматься самообразованием по вопросам, где имеются профессиональные затруднения;
- посещать различные семинары, конференции, занятия коллег, обобщать опыт, участвовать в дистанционных, очных и заочных конкурсах;
- систематически проходить курсы повышения квалификации;
- проводить открытые занятия для анализа со стороны коллег;

- использовать в работе дистанционные технологии.

В период с 21 по 23 апреля 2021 г. прошли курсы «Цифровая образовательная среда» учителя из Абайской, Усть-Коксинской, Банновской, Чендекской, Мультинской школ. В 2020 г. среди учителей МО «Усть-Коксинский район» прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям, предметным областям 119 человек в БУ ДПО РА «ИПК и ППРО РА». Из общего числа всех педагогов- 31 учитель из ШНОР (Академия Министерства Просвещения, «Учитель будущего»). В 2021 г. прошли обучение педагоги из школ с низкими образовательными результатами - 7 человек (Академия Министерства Просвещения). С сентября также запланировано обучение в Академии Министерства Просвещения - 30 слушателей, большинство учителей из ШНОР.

В соответствии с федеральной программой «Земский учитель» закрыты вакансии в двух школах- МБОУ «Галдинская СОШ», МБОУ «Банновская ООШ».

В период с 16 по 19 марта 2021 г. в рамках бесплатной онлайн-диагностики «Интенсив- Я учитель 3.0.», который проводит ООО «Яндекс» было пройдено тестирование учителями нашего района. Все школы с низкими образовательными результатами приняли участие в данном анкетировании.

1. Данные анализа результатов самодиагностики по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников в образовательных организациях МО «Усть-Коксинский район» имеются низкие результаты в 3 школах- МБОУ «Чендекская СОШ», МБОУ «Сугашская СОШ», МБОУ «Горбуновская ООШ» в остальных школах они отсутствуют, однако в школах есть удовлетворительные результаты:

глобальные компетенции (11%), естественно-научная грамотность (13 %), креативное мышление (3%), математическая грамотность (5 %), финансовая грамотность (3%), читательская грамотность (9 %).

2. Имеются хорошие результаты по следующим компетенциям: глобальные (35%), естественно-научная грамотность (35 %), креативное мышление (56), математическая грамотность(48%), финансовая грамотность (32 %), читательская грамотность (45%).

3. Также имеются отличные результаты по компетенциям:

глобальные (55%), естественно-научная грамотность (62 %), креативное мышление (27 %), математическая грамотность (48%), финансовая грамотность (37 %), читательская грамотность (49%).

06.04.2021 г. результаты диагностики были рассмотрены на семинаре совещании руководителей где было рекомендовано образовательным организациям:

1. Рассмотреть результаты анкетирования «Онлайн-диагностика «Интенсив Я учитель 3.0»» по блоку «Компетенция учителя по формированию функциональной грамотности учеников» на ШМО;
2. Заместителям директоров по учебно-методической работе запланировать мероприятия по «западающим» компетенциям исходя из анализа результатов в каждой школе;
3. Использовать учебные курсы (материалы) для развития профкомпетенций по результатам тестирования «Интенсив – Я Учитель», которые предлагается в конце анкетирования .
4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов, предложенных БУ РА РЦОКО в работе с учащимися.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения от 25.12.2019 г. 3 р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)» наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, Приказом Министерства образования и науки РА от 30.06.2020 г. № 557 « О внедрении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Алтай » в МО «Усть-Коксинский район» внедрена целевая модель наставничества. Целевая модель наставничества реализуется во всех 12 образовательных организациях МО «Усть-Коксинский район. Каждая школа определила кураторов в образовательной организации по внедрению целевой модели наставничества, создала базу наставников и наставляемых. В период с 07.10-6.11.2020 г. все кураторы ОО и муниципальный куратор прошли

заочные курсы в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» по теме : «Реализация технологий наставничества в практике проектных педагогических команд» (36 ч.) . Школы выбрали формы наставничества, в основном это -«Учитель-Учитель», «Учитель-Ученик». МБОУ «Катандинская школа» выбрала «Студент-Ученик». Благодаря слаженной работы наставника учителя МБОУ «Усть-Коксинская СОШ» молодой учитель Черепанова В.С. школы стала победителем муниципального конкурса «Педагогический дебют» и лауреатом республиканского конкурса « Неделя педагогического мастерства 2021 г.» в номинации «Педагогический дебют». В МБОУ «Сугашская СОШ» Старкова А.А. заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса «Воспитать человека», Аратина С.В. стала участником мастер класса в Москве по созданию электронных учебников по алтайскому языку и литературному чтению на алтайском языке.

Школы-участницы целевой модели наставничества принимали участие в следующих мероприятиях:

04.09.2021 г.- все 12 школ являлись слушателями регионального семинара, организованный БУ ДО РА «ИПК и ПП РО РА», по теме «Внедрение целевой модели наставничества на территории РА»

20.12.2020 г. в онлайн-семинаре, организуемым БУ ДПО РА «ИПК и ПП РО» по теме «Сопровождение наставнических пар» выступила с опытом Шаманаева Елена Анатольевна, заместитель директора по учебной работе . Ее тема выступления : Школа молодого педагога. Форма наставничества «учитель-учитель». Также приняли участие 12 слушателей, реализующих модель наставничества в ОО.

30.06.2021 г. 7 участников регионального семинара по теме «Механизмы внедрения программ наставничества».

13.05.2021 г. Все 12 школ приняли участие в качестве слушателей в межрегиональной научно-практической конференции «Наставничество в образовании: от теории к практике», посвященной Году науки и технологий. Директор МБОУ «Талдинская СОШ» Комдошева Д.Ч. выступила на круглом столе научно-практической конференции по теме «Проблемы методического сопровождения учителей школы-наставника МБОУ «Талдинская СОШ»» и школы наставляемой МБОУ «Еловская СОШ».

16.03.2021 г. на муниципальном отделении регионально-учебного объединения по общему образованию (МО РУМО) в режиме ВКС , по теме «Наставничество в образовательных организациях МО «Усть-Коксинский район»» школы делились

опытом о реализации данной модели, как у них получается, какие есть затруднения, успехи и достижения. Опытom поделились следующие школы: МБОУ «Чендекская СОШ», МБОУ «Теректинская СОШ», МБОУ «Абайская ООШ», МБОУ «Усть-Коксинская СОШ».

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе. Поэтому выводы таковы:

1.Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей с использованием системы целевой модели наставничества.

2. Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

3.Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей.

По окончанию реализации данной целевой модели учителя наставники поощряются руководителями школ, лучшие кейсы размещаются на сайте ОО.

На следующий год школы планируют развивать формы наставничества, которые не использовали ранее и продолжать работу в данном направлении, т.к. опыт показывает, что наставничество имеет положительные результаты .

Таким образом для организации и управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами необходимы следующие ключевые направления:

1. Повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школах через методические семинары, вебинары, профессиональные сообщества организуемые в рамках методической системы школ, методической службы района;
2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ с использованием диагностики профессиональных затруднений педагогических работников района, прохождения курсов повышения квалификации, самообразования учителей, участия педагогов в методических мероприятиях;
3. Обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций), в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнерами, ресурсными центрами и учреждениями социально-образовательной направленности с помощью внедрения в практику мероприятий, мотивирующих участников образовательных отношений (психолог- педагогические приемы, профориентация, создание поддерживающего положительного климата);
4. Введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей муниципальной системы образования, а также выявление наиболее эффективных мер поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся через анализ деятельности образовательных организаций, муниципальной системы.