**мониторинг**

**по выявлению у учащихся профессиональных склонностей**

**МО «Усть- Коксинский район»**

**Время проведения:** ноябрь 2020 г.

**Количество участников:** 282 учащихся 8-х-11-х классов.

**Используемые методики:** «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

**Цель:** Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

2) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

3) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

**1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).**

В ноябре 2020 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х- 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросыМетодики “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

**Результаты Методики “Профиль”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | | | Процентное соотношение испытуемых | | |  | | |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность | |
| Всего учащихся 282 человека | | | | | | | | | |
| 1. | | Количество учащихся, проходивших диагностику | | 100% | | | |  | |
| 2 | | Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами | | 30% | | | |
| 3. | | Количество учащихся, со склонностями к физике и математике | | 6% | | 3% | |
| 4. | | Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи | | 9% | | 6% | |
| 5. | | Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике | | 6% | | 3% | |
| 6. | | Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию | | 3% | | 15% | |
| 7. | | Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии | | 6% | | 3% | |
| 9. | | Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству | | 18% | | 6% | |  | |
| 10. | | Количество учащихся, со склонностями к истории и политике | | 12% | | 12% | |
| 11. | | Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине | | 3% | | 33% | |
| 12. | | Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству | | 27% | | 27% | |  |
| 13. | | Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу | | 21% | | 30% | |  |
| Вывод: | | | статистический анализ позволяет определить, что учащиеся не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, история и политика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (54%), спорт и военное дело (51%), педагогику и медицину (36%) . Так же 30% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению. | | | | |

**2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).**

**Цель:** определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

**Анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | | Процентное соотношение испытуемых | | |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность | |
| 1. | Количество учащихся, проходивших диагностику | | 100% | | |
| 2 | Количество учащихся со слабо выраженным профессиональными интересами | | 36% | | |
| 3. | Количество учащихся со склонностью к работе с людьми | | 15% | | 33% |
| 4. | Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе | | 0% | | 0% |
| 5. | Количество учащихся со склонностью к практической деятельности | | 3% | | 6% |
| 6. | Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности | | 3% | | 6% |
| 7. | Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности | | 0% | | 27% |
| 8. | Количество учащихся со склонностью к планово-экономическим видам деятельности | | 0% | | 3% |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Вывод: | Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 48% предпочитают профессиональную область человек-человек, по 9% – склонны к практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, 27%- склонны к экстремальным видам деятельности, только 3% к планово-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной) склонность не проявляют. Только 15% проявили ярко выраженную склонность (к профессиям типа человек-человек). **36%** учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.  Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение работе с людьми. |

**3**. **Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова**

**Цель**: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Человек-природа | Человек-техника | Человек-человек | Человек – знаковая система | Человек - художественный образ |
| Интерес ярко выражен | 6% | 12% | 24% | 0% | 9% |
| Интерес выражен в средней степени | 48% | 75% | 66% | 63% | 78% |
| Интерес не выражен | 45% | 12% | 9% | 36% | 12% |

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 90% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 87% учащихся выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек- художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

**4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной**

**Цель:** помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| объект деятельности | Процентное отношение | вид деятельности | Процентное отношение |
| 1.1. Человек | 27% | 2.1. Управление | 33% |
| 1.2. Информация | 17% | 2.2. Обслуживание | 10% |
| 1.3. Финансы | 20% | 2.3. Образование | 13% |
| 1.4. Техника | 23% | 2.4. Оздоровление | 6% |
| 1.5. Искусство | 0 | 2.5. Творчество | 10% |
| 1.6. Животные | 10% | 2.6. Производство | 0 |
| 1.7. Растения | 0 | 2.7. Конструирование | 0 |
| 1.8. Продукты питания | 0 | 2.8. Исследование | 3% |
| 1.9. Изделия | 3% | 2.9. Защита | 17% |
| 1.10. Природные ресурсы | 0 | 2.10. Контроль | 6% |

Преобладающим объектом деятельности стал «человек» - 27%, «техника» - 23%, «финансы» - 20%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «искусство», «растения», «продукты», «природные ресурсы».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «управление» - 33%. «Производство» и «конструирование» ребят не привлекают.