


Управление образования администрации МО «Усть-Коксинский район» РА

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета руководителей
Образовательных организаций
От» 1 » июль 2022 года № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации МО «Усть-Коксинский район» РА
от 4 июля 2022 года № 196
Начальник:  С.П. Бочкарёва



ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования
МО «Усть-Коксинский район» Республики Алтай

Общие положения

1. Муниципальная система оценки качества образования района (далее – Положение) является муниципальным сегментом единой общероссийской системы оценки качества образования.
2. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования Усть-Коксинского района Республики Алтай (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования Управления образования МО «Усть-Коксинский район» РА, его организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования по реализации и порядок проведения процедур муниципальной системы оценки качества образования Усть-Коксинского района.
3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом начальника управления образования администрации МО «Усть-Коксинский район» РА (далее – Управление образования) на основании решения Совета руководителей образовательных организаций.
4. В Положении используются следующие понятия и сокращения:
 - **Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
 - **Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.
 - **Муниципальная система оценки качества образования** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.
 - **Мониторинг системы образования** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
 - **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт.
 - **МСОКО** – муниципальная система оценки качества образования.
 - **PISA** – международная программа по оценке учебных достижений (*Programme for International Student Assessment*).
 - **TIMSS** – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (*Trends in Mathematics and Science Study*).
 - **PIRLS** – международное исследование качества чтения и понимания текста (*Progress in International Reading Literacy Study*).

5. МСОКО РА как часть Единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями РСОКО РА и Министерства образования и науки Республики Алтай, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.
6. Основными пользователями результатов мониторинга являются Управление образования, администрация и педагогические работники образовательных организаций, обучающиеся, родители (законные представители), представители общественности и др.

1. Цели и задачи МСОКО

7. Целями МСОКО являются:

- Совершенствование системы управления качеством образования в Усть-Коксинском районе;
- Обеспечение участников образовательных отношений и общества объективной и достоверной информации о качестве образования в Усть-Коксинском районе, состоянии системы образования на муниципальном уровне и тенденциях ее развития;

8. Задачами МСОКО являются:

- Определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей района;
- Осуществление оценки качества дошкольного образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- Осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования;
- Обеспечение объективности проведения оценочных процедур;
- Оценка результативности педагогической деятельности в системе образования Усть-Коксинского района;
- Информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- Обеспечение открытости и доступности проводимых по оценке качества образования в Усть-Коксинском районе процедур, в том числе формирование и опубликование на официальных сайтах образовательных организаций графика проверочных и диагностических работ на текущий учебный год;
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в Усть-Коксинском районе в области оценки качества образования. *(п. 8 изменен*

Приказами Министерства образования и науки Республики Алтай от 10 июня 2021 года №660, от 20 июня 2022 года № 710, Приказом Управления образования администрации МО «Усть-Коксинский район» РА от 04.07.2022 №196).

2. Структура и функции МСОКО

9. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- 1) субъекты МСОКО и их функции;
- 2) объекты МСОКО;
- 3) процедуры оценивания;
- 4) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- 5) оценочные средства для каждой процедуры;
- 6) система оценивания;
- 7) ресурсы МСОКО

10. Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня: муниципальный и институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства и вариантную составляющую, определяемую потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

Субъектами МСОКО являются:

- 1) Муниципальный орган управления образования в Усть-Коксинском районе;
- 2) Методические объединения, службы, расположенные на территории Усть-Коксинского района;
- 3) Образовательные организации, расположенные на территории Усть-Коксинского района.

11. Распределение функций между субъектами МСОКО:

11.1 Управление образования администрации МО «Усть-Коксинский район» РА

- Осуществляет мониторинг системы образования;
- Обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- Обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования;
- Обеспечивают проведение оценочных процедур федерального, регионального и муниципального уровней;
- Создают условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Осуществляют анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

11.2 Муниципальные методические объединения и службы, расположенные на территории Усть-Коксинского района;

- Осуществляют информационно-методическое сопровождение на основе анализа результатов независимой оценке качества образования;
- 11.3 Образовательные организации, расположенные на территории Усть-Коксинского района в пределах имеющихся полномочий:
- Обеспечивают функционирование и развитие МСОКО;
 - Осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
 - Обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
 - Создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
 - Проводят анализ результатов оценки качества образования;
 - Обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;
 - Осуществляют самообследование деятельности образовательной организации;
 - Разрабатывают программу развития образовательной организации на основе результатов МСОКО;
 - Осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

3. Принципы функционирования МСОКО

12. Основными принципами функционирования являются:

- объективность оценки качества образования в Усть-Коксинском районе;
- учет этнокультурных особенностей в Усть-Коксинском районе;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования в Усть-Коксинском районе;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования в Усть-Коксинском районе;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования в Усть-Коксинском районе.

4. Организация оценки качества образования в системе образования Усть-Коксинского района

13. Объектами МСОКО являются:

- Основные образовательные программы, реализуемые образовательными организациями, расположенными на территории Усть-Коксинского района (далее – основные образовательные программы);
- Условия реализации основных образовательных программ;
- Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ;
- Деятельность педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории Усть-Коксинского района.

14. При проведении процедур МСОКО оценивается:

- Качество образовательных программ;
- Качество условий осуществления образовательного процесса;
- Качество освоения образовательных программ обучающимися;
- Качество работы педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории Усть-Коксинского района;
- Оценочная деятельность осуществляется в отношении основных элементов качества образования: условий, процессов и результатов.

15. МСОКО включает в себя проведение следующих процедур контроля и оценки качества образования:

Реализация мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Алтай, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

2. Мероприятия по реализации целей и задач СМКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- 1) качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- 2) качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- 3) качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МБОУ, условия их реализации;
- 4) воспитательная работа;
- 5) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- 6) эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- 7) состояние здоровья обучающихся.

4. Реализация школьной СМКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

6. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- 1) результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- 2) эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- 3) программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - 4) оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - 5) обеспеченность методической и учебной литературой;
 - 6) оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - 7) оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - 8) диагностика уровня тревожности учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
 - 9) оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
 - 10) анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - 11) оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций и анкетирование родителей (законных представителей).

7. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- 1) степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

2) реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

3) доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

8. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) с воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

1) аттестация педагогов;

2) отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

3) знание и использование современных педагогических методик и технологий;

4) образовательные достижения обучающихся;

5) подготовку и участие аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

6) участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

1) регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

2) оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

3) оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

4) оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

5) диагностика состояния здоровья обучающихся.

11. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии	Показатели
<p>Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)</p>	<p>Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>
<p>Внешняя оценка</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля учащихся, участвующих в районных предметных олимпиадах</p> <p>Доля учащихся, победивших в районных предметных олимпиадах</p> <p>Доля учащихся, принимавших участие в районных мероприятиях</p>
<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>

<p>Социализация учащихся</p>	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля учащихся, состоящих на учете в ПДН РОВД, КДНиЗП к общей численности учащихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в СПО</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на целевой основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
<p>Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении школой</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»</p>
<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах</p>

Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p>
--	--

12. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

13. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СМКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

14. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

15. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СМКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- 1) основным потребителям результатов СМКО;
- 2) средствам массовой информации через публичный доклад директора школы и представителей управления образования;
- 3) размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования,

устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.