

УТВЕРЖДЕНО:  
Решением Совета руководителей  
от 01.07.2022г.

**СПРАВКА**  
**по результатам самооценки педагогов в рамках МКДО 2022**  
**в МО «Усть-Коксинский район»**

В рамках МКДО, проводимого в период с 1 апреля по 29 апреля 2022г. на основании приказа Управления образования МО «Усть-Коксинский район» от 29 марта 2022г. №109 «О проведении внешнего (экспертного) мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях МО «Усть-Коксинский район» в 2022 году» педагогами ДОО филиал детский сад «Башпарак» МБОУ «Сугашская СОШ», филиал детский сад «Колобок» МБОУ «Огневская СОШ», филиал детский сад «Радуга» МБОУ «Усть-Коксинская СОШ» и филиал детский сад «Сказочный городок» МБОУ «Усть-Коксинская СОШ» был пройден этап «самооценка педагогов».

Процедура проведения самооценки педагогами предусматривала оценку ими своего уровня педагогической работы, описываемого показателями качества МКДО, когда необходимо было отметить в Гугл-форме уровень, который, по их мнению, наиболее точно описывает их педагогическую квалификацию.

Было предложено использовать следующие подходы к оцениванию текущего уровня деятельности в разрезе каждого показателя качества МКДО:

- сравнить текущую ситуацию с утверждением, приведенным в индикаторе;
- если текущая ситуация соответствует утверждению, отметить соответствующий индикатор;
- начиная оценивание с 0 уровня (сравнить текущую ситуацию с утверждением) двигаться по направлению к 5 уровню.

**0-й уровень — «Я не владею знаниями в этой области».**

**1-й уровень — «Я знаю».** Я знаю по оцениваемому показателю направлению содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.

**2-й уровень — «Я регулярно применяю» {В дополнение к предыдущему}.** Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателю направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций.

Я могу анализировать качество своей работы.

**3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий» {В дополнение к предыдущему}.** Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО.

Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

**4-й уровень — «Я постоянно совершенствую работу»** {В дополнение к предыдущему}. Я регулярно изучаю актуальную научно-методическую информацию, необходимую мне для работы в данном направлении, педагогические подходы и особенности разных программ по данному направлению.

Я профессионально анализирую и оцениваю данную информацию.

Я знаю критерии оценки качества педагогической работы в данном направлении, регулярно анализирую и оцениваю свою работу в разрезе данных критериев, регулярно разрабатываю предложения по разработке и совершенствованию программы педагогической работы в данном направлении с опорой на результаты анализа.

Я нацелен на поиске новых образовательных возможностей для воспитанников группы, поддерживаю развивающее взаимодействие с коллегами, с детьми и родителями группы, регулярно организую совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых.

**5-й уровень — «Я достигаю лучших результатов работы»** {В дополнение к предыдущему}. Я постоянно изучаю различные тенденции и тренды развития данного направления, результаты исследований, лучший опыт региона, лучший международный опыт работы в данном направлении.

Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную доказательную базу, соответствующие стратегии развития ДОО.

Я самостоятельно разрабатываю новые программы, методы, инструменты в данном направлении, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение лучших результатов воспитанников, учитываю при разработке их интересы и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности.

Я вовлекаю семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ.

Я постоянно провожу анализ и самооценку качества своей педагогической работы.

Я ставлю себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц.

Я достигаю высоких результатов по данному направлению, моя работа служит образцом для педагогического сообщества.

#### САМООЦЕНКА ПЕДАГОГОВ ДОО

Наименование показателя	Оценка показателей (количество педагогов)					
	Я пока не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
<b>1. Образовательные ориентиры</b>						
1.1 Ориентиры образовательной деятельности	1	10	17	6	1	-
1.2 Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	-	15	16	3	-	-
<b>2. Образовательная программа</b>						
2.1 Основная образовательная	-	9	17	8	1	-

программа ДО						
2.2 Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	3	18	5	5	-	-
2.3 Образовательные программы ДОО	1	14	13	6	1	-
2.4 Адаптированные образовательные программы ДОО	3	19	10	4	-	-
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>						
3.1 <i>Социально-коммуникативное развитие</i>						
3.1.1 Эмоциональное развитие	-	8	24	2	1	-
3.1.2 Социальное развитие	-	9	23	2	1	-
3.1.3 Развитие коммуникативных способностей и активности	-	8	19	4	1	-
3.1.4 Формирование основ безопасного поведения	-	7	17	8	1	-
3.2 <i>Познавательное развитие</i>						
3.2.1 Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	-	7	16	8	1	-
3.2.2 Развитие воображения и творческой активности	-	8	19	7	1	-
3.2.3 Формирование математических представлений	-	8	22	4	1	-
3.2.4 Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	-	8	22	4	-	1
3.2.5 Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	-	10	18	6	-	1
3.3 <i>Речевое развитие</i>						
3.3.1 Развитие речевого слуха	1	7	20	5	1	-
3.3.2 Обогащение словарного запаса	-	8	21	5	1	-
3.3.3 Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	1	9	19	5	1	-
3.3.4 Развитие культуры	1	9	17	7	1	-

устной речи и речевая активность						
3.3.5 Освоение письменной речи	3	12	18	2	1	-
3.3.6 Знакомство с литературой и фольклором	1	8	22	3	1	-
3.3.7 Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3	22	7	1	1	-
3.4 <i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
3.4.1 Эстетическое воспитание	1	8	21	4	1	-
3.4.2 Знакомство с миром искусства	1	13	16	4	1	-
3.4.3 Изобразительное творчество	1	6	23	4	1	-
3.4.4 Музыка и музыкальное творчество	1	11	20	2	1	-
3.4.5 Художественное конструирование и моделирование	1	9	21	3	1	-
3.4.6 Театрально-словесное творчество	1	13	16	4	1	-
3.5 <i>Физическое развитие</i>						
3.5.1 Здоровый образ жизни	-	7	24	3	-	1
3.5.2 Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	-	6	26	1	1	1
3.5.3 Движение и двигательная активность	-	7	24	4	-	1
3.5.4 Подвижные игры, физкультура и спорт	-	6	23	5	-	1
<b>4. Образовательный процесс</b>						
4.1 Поддержка инициативы детей	-	9	21	4	-	1
4.2 Особенности реализации воспитательного процесса	-	11	17	6	1	-
4.3 Игра	-	2	24	8	1	-
4.4 Проектно-тематическая деятельность	1	12	17	4	1	-
4.5 Исследовательская деятельность и экспериментирование	1	13	18	2	-	1
4.6 Строительство и конструирование	1	11	18	4	1	-
4.7 Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	4	27	3	-	1
4.8 Использование информационных технологий	-	9	21	4	1	-
4.9 Структурирование образовательного процесса	-	9	22	3	1	-
4.10 Индивидуализация образовательного процесса	-	10	19	5	1	-

<b>5. Образовательные условия</b>							
5.3	<i>Материально-техническое обеспечение</i>						
5.3.1	Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы		10	12	3	1	-
5.3.2	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	-	6	21	7	-	1
5.4	<i>Информационное обеспечение</i>						
5.4.1	Учебно-методическое обеспечение	-	8	20	6	1	-
5.4.2	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	-	10	17	6	1	-
<b>6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>							
6.1	Организация образования детей с ОВЗ в группе	2	22	7	4	-	-
6.2	Инклюзия в группе	2	24	5	4	-	-
6.3	Работа с детьми-инвалидами	2	24	6	3	-	-
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>							
7.1	Участие родителей в образовательной деятельности	-	9	19	6	1	-
7.2	Удовлетворенность родителей	-	11	17	6	1	-
7.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	-	11	17	6	1	-
<b>8. Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>							
8.1	<i>Здоровье и повседневный уход</i>						
8.1.1	Состояние здоровья воспитанников	-	10	19	5	1	-
8.1.2	Санитарно-гигиенические условия	-	4	23	7	1	-
8.1.3	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	-	3	26	6	1	-
8.1.4	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	-	7	21	-	1	-
8.1.5	Качество питания	-	14	14	6	1	-
8.1.6	Организация процесса питания	-	13	16	5	1	-
8.1.7	Отдых. Релаксация. Сон	-	11	18	5	1	-
8.2	<i>Безопасность</i>						
8.2.1	Безопасность группового помещения	-	6	2	7	1	-
8.2.2	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	-	9	20	5	1	-
8.2.3	Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	-	9	19	6	1	-

9. Управление и развитие						
9.1 Планирование и организация работы в группе	-	5	22	7	1	-
9.2 Мониторинг, измерения, анализ в группе	1	11	16	6	-	-
9.3 Совершенствование образовательной деятельности в группе	1	10	18	5	1	-

В анкетировании педагогов приняло участие 35 педагогов.

Из них имеют профессиональное образование:

Менее 1 года профессионального обучения без программной образовательной практики – 7 чел.

От 1 до 2 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой – 6 чел.

От 3 до 4 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой – 4 чел.

От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой, с предметной специализацией – 10;

От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой.

Дополнительные программы профессионального обучения педагогов ДОО – 8 чел.

Из них повышение квалификации проходят:

несистемное повышение квалификации у 2 педагогов

Несистемное повышение квалификации по стандартным ППК – 5 чел.

Регулярное повышение квалификации (не менее 1 раза в 3 года) по стандартным ППК -

22

Регулярное повышение квалификации с учетом индивидуальных потребностей в профессиональной квалификации при реализации отдельных педагогических методов – 6

Регулярное повышение квалификации, с учетом особенностей реализуемой педагогической работы (в контексте реализации ООП ДО в ДОО) – 2.

Область качества **1. Образовательные ориентиры** в целом 47,1% педагогов оценивают себя на 2 уровень, и только 12,9% оценивают себя на 3 и 2,6% на 4 уровень.

«*ориентиры образовательной деятельности*» Не владеет знаниями в данной области 1 педагог (2,6%), знают 28,6% педагогов, регулярно применяют 48,8% педагогов, 17,1% системно ведут работу с учетом изменяющихся условий, и.

«*Понимание ребенка. Наблюдение и документирование*» присутствует у всех (100%) педагогов, при этом на уровне «знают» - 29,4%, остальные регулярно применяют (54,8%) и ведут системную работу с учетом изменяющихся условий (8,6%)(36).

Область качества **2. Образовательная программа** – не владеют знаниями в этой области 5,7% педагогов, знают – 42,9% (16) педагогов, регулярно применяют 32,1% педагогов (26), ведут системную работу с учетом изменяющихся условий – 16,4% (36).

Показатель «*основная образовательная программа*» на уровне «знаю» (16.) – 25,7%, регулярно применяют – 48,8%, и из них ведут системную работу с учетом изменяющихся условий 22,9%, и только 2,6% педагогов постоянно совершенствуют работу.

Знаниями и умениями по показателю «*Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ*» не владеют знаниями в этой области **11,4%**, знают 51,4%, регулярно применяют (14,3%) и ведут системную работу с учетом изменяющихся условий (14,3%) (36).

«*Образовательные программы ДОО*» не владеет знаниями в данной области 1 педагог (2,9%), знают 54,3% педагогов, регулярно применяют 28,6% педагогов, ведут системную работу с учетом изменяющихся условий (36.) - 17,1% .

Показатель «Адаптированные образовательные программы» - не владеют знаниями в этой области 8,6%, знают 54,3%, регулярно применяют 28,6% педагогов, ведут системную работу с учетом изменяющихся условий - 11,4%(36).

### **Область качества 3. Содержание образовательной деятельности:**

В рамках данной области показателей «Развитие речевого слуха, развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности, развитие культуры устной речи и речевая активность, знакомство с литературой и фольклором» не владеет знаниями в этой области 1 педагог (2,6%). Не владеет знаниями в областях показателей «Речевое развитие. Освоение письменной речи и речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» - 5,7% педагогов. Художественно-эстетическое развитие (эстетическое воспитание, знакомство с миром искусства, изобразительное творчество, музыка и музыкальное творчество, художественное конструирование и моделирование, театральное-словесное творчество) не владеет один и тот же педагог (2,6%). 24,2% педагогов владеют на уровне знания, 59,4% - регулярно применяют, 4,24% ведут системную работу с учетом изменяющихся условий, 2,6% постоянно совершенствует работу или достигает лучших результатов работы (один и тот же педагог). Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде – 62,9% знают, 20% регулярно применяют, 4,2% ведет системную работу с учетом изменяющихся условий и 2,6% ведет системную работу с учетом изменяющихся условий и 2,6% постоянно совершенствует работу.

### **Область качества 4. Образовательный процесс**

2,6% педагогов (1 человек) не владеет знаниями в областях «Проектно-тематическая деятельность», «Исследовательская деятельность и экспериментирование», «Строительство и конструирование», в этих и других областях показателя «Образовательный процесс» (см.таблицу 1) 27% педагогов «знает», 56,2% - регулярно применяет, 12,7% педагогов ведет системную работу, 2,6% (1 и тот же педагог) – постоянно совершенствует работу с учетом изменяющихся условий и достигает лучших результатов работы.

В п/пункте 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд 11,4 % педагогов знают, 77,1% системно применяют, 8,6% постоянно совершенствует работу с учетом изменяющихся условий, 2,6% постоянно совершенствует работу и достигает лучших результатов работы.

### **Область качества 5. Образовательные условия**

2,6% (1 педагог) не владеет знанием в пп. «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями».

В этом и других пп. 21,4% педагогов знают, 56,4% регулярно применяют, 17,9% педагогов ведут системную работу с учетом изменяющихся условий, 2,6% - постоянно совершенствует работу и достигает наилучших результатов.

### **Область качества 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

5,7% педагогов не владеют знанием в этой области, 66,7% знают, 17,1% регулярно применяют, 10,5% педагогов постоянно совершенствуют работу.

### **Область качества 7. Взаимодействие с родителями.**

Знают – 29,5% педагогов, 50,6% - регулярно применяют, 17,1% ведет системную работу с учетом изменяющихся условий, 2,6% - постоянно совершенствует работу.

### **Область качества 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход**

Пп. 8.1.1-8.2.3( в среднем значении ) знают – 24,6% педагогов, 56,2% - регулярно применяют, 16,6% - ведут системную работу с учетом изменяющихся условий, 2,6% - постоянно совершенствует работу.

### **Область качества 9. Управление и развитие**

Пп.9.1 – 9.3 ( в среднем значении) - 24,8% педагогов знают, 53,3% - регулярно применяют, 18% - ведут системную работу с учетом изменяющихся условий.

Из вышеприведенных данных следует, что по областям качества «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие», взаимодействие с родителями» свыше 55% педагогов «регулярно применяют», т.о. достигая 2 уровня.

По областям «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие», «Взаимодействие с родителями» от 12,7 до -18% педагогов (в зависимости от области качества) ведут системную работу с учетом изменяющихся условий, т.о. достигают 3 уровня.

По таким областям качества, как «Образовательные ориентиры» и «Основная образовательная программа» «регулярно применяют» только 47,1% и 43% педагогов (соответственно), при этом ведут системную работу 17% и 22,9% соответственно.

«Адаптированные образовательные программы» знают» более 50% педагогов, при этом есть те, кто даже не знает (8,6%), достигают 2 уровня только 28,6% педагогов, третьего – 11,4%.

Одним из низких показателей в образовательных ориентирах является «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» – достигают 2 уровня только 20% педагогов.

В образовательных ориентирах наибольшие затруднения у педагогов вызывают так же «понимание ребенка», «освоение письменной речи», «Знакомство с миром искусства», «Театрально-словесное творчество».

Достигают 3го уровня 15, 2% педагогов по таким направлениям, как «Ориентиры образовательной деятельности», «Обогащение словарного запаса», «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности», «Развитие культуры устной речи и речевая активность» - 20% педагогов, «Подвижные игры, физкультура и спорт» - 14,3%.

В областях качества «Планирование и организация работы в группе», «Безопасность группового помещения», «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» и «Развитие воображения и творческой активности» 3го уровня достигает 20% педагогов. Так же 20% педагогов достигают 3 уровня по области качества «Управление и развитие – планирование и организация работы в группе, Мониторинг, измерения, анализ в группе».

В областях качества «Образовательный процесс. Игра», «Основная образовательная программа ДО», «Содержание образовательной деятельности – формирование основ безопасного поведения и развитие познавательных интересов, любознательности и активности» - достигают 3 уровня 22,9% педагогов.

По большинству показателей 2,6% (1 педагог) достигает 4 и 5 уровней.

Высоким уровнем профдефицитов выявлена образовательная область «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» т.к. 5,7% педагогов не владеют знаниями в этой области (нулевой уровень), достигают 1 уровня 66,7% педагогов и только 17% регулярно применяют и 11% постоянно совершенствует работу.

Определившийся процент педагогов, не владеющих знаниями в выявленных областях, не во всех случаях зависит от уровня образования и стажа педагогической работы педагогов.



Так, не владеют знаниями в области Адаптированной ООП для детей с ОВЗ 4 педагога, 2 из которых имеют образование «от 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой», и 2 имеют менее 1 года профессионального обучения без программной образовательной практики.

Проанализировав полученные данные, необходимо выстроить работу по повышению компетенций педагогов в выявленных «западающих» областях качества как на уровне ДОО, так и на уровне муниципалитета в целом.

Утверждена  
протоколом № 5 от 01.07.2022г.  
Совета руководителей

### Аналитическая справка по результатам независимой оценки в рамках МКДО в МО «Усть-Коксинский район»

В период с 1 марта по 29 апреля 2022 года в МО «Усть-Коксинский район» на основании приказа Управления образования МО «Усть-Коксинский район» от 11 февраля 2022г. №53 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в МО «Усть-Коксинский район»» проводился мониторинг качества дошкольного образования (МКДО- 2022г.)

При прохождении МКДО одним из этапов прохождения дошкольными организациями, принимающими участие в МКДО, является независимая оценка качества образования - анкетирование родителей.

В соответствии с концепцией МКДО помимо общих вопросов, относящихся к образовательному процессу в ДОО, родителями оценивались 9 областей качества дошкольного образования: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной программы; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

В 2022 году в независимой оценке качества дошкольного образования в МО «Усть-Коксинский район» проходили четыре ДОО района - филиал детский сад «Башпарак» МБОУ «Сугашская СОШ», филиал детский сад «Колобок» МБОУ «Огневская СОШ», филиал детский сад «Радуга» МБОУ «Усть-Коксинская СОШ», филиал детский сад «Сказочный городок» МБОУ «Усть-Коксинская СОШ». В независимой оценке качества дошкольного образования приняло участие 195 родителей (законных представителей) воспитанников данных садов, что составляет 64% от всего контингента родителей данных ДОО.

Социальный портрет родителей и законных представителей, принявших участие в анкетировании:

Мать- 89,7%

Отец - 6,7 %

Бабушка- 2,6%

Законный представитель - 1%.

Возраст респондентов:

- до 20 лет - 1 %;
- от 21 до 30 лет - 31,3%;
- от 31 до 40 лет - 52,8%;
- от 41 до 50 лет - 13,3%;
- более 50 лет - 8,7%.

Из результатов анкетирования следует, что 90,5% родителей удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах ДОО. Важность открытости, полноты и доступности данной информации отметили 94 % опрошенных. Степень удовлетворенности качеством этой информации удовлетворены только 64,5% родителей. Высокую степень важности данной информации для себя отметили 94% опрошенных.

Удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в ДОО 85 % родителей.

Доброжелательностью и вежливостью работников организации, осуществляющими первичный контакт с посетителями удовлетворены 95,7 %, в наибольшей степени отмечают ДОО «Башпарак» (86,6 % родителей оценили данный показатель на 5 б.) и «Сказочный городок» (76,6 % родителей соответственно).

Доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели) удовлетворены в наивысшей степени 80,6% родителей, при этом лидерами в этом по мнению родителей являются ДОО «Башпарак» (86%) и «Радуга» (86%).

Готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым в высокой и абсолютной степени 93,8% родителей всех четырех ДОО.

Вовлеченность в определение направлений развития образования в ДОО (принципы, стратегические цели, направления развития) отметили как «кратко информированы» 23,4% и 26,9% респонденты из ДОО «Сказочный городок» и ДОО «Радуга» соответственно, «хорошо информированы» 49% опрошенных (из опрошенных наибольший процент родителей из ДОО «Колобок» и «Башпарак» 58,8 и 54,2 процентов соответственно); регулярно участвуют в образовательной деятельности 14,1% родителей (16,1% «Радуга» и 15,6% «Сказочный

городок»). Регулярно участвующими в совершенствовании данной деятельности в среднем считают себя 14,8% опрошенных (наибольший процент родителей из детских садов «Колобок» и «Башпарак» - 23,5% и 20,8% родителей соответственно). Чувствуют себя партнерами в данной деятельности 8,3% родителей в ДОО «Башпарак». Суммируя ответы родителей (см. приложение 1) можно сделать вывод, что лидером в вовлечении родителей в данное направление является детский сад «Башпарак» - 95,8% и менее всего считают себя вовлеченными родители детского сада «Радуга» - 62,9%.

Вовлеченными детским садом в изучение динамики развития своего ребенка хорошо информированными считают себя 31,2% всех опрошенных, из которых 56,3% родители воспитанников ДОО «Сказочный городок», наименее информированными считают себя родители детей из ДОО «Башпарак» - 25%.

В процесс создания/совершенствования образовательной программы ДОО вовлеченными считают себя 66,5% всех респондентов, при этом из них более - 75,1% родителей ДОО «Башпарак» и менее всего в ДОО «Сказочный городок» - 62,4%.

На вопрос «Учитывается ли Ваше мнение при разработке образовательных программ» положительно ответили 62% всех респондентов, при этом наибольший процент информированности и вовлеченности родителей в ДОО «Башпарак» - 75% и наименее - в ДОО «Радуга» и «Сказочный городок» - 51%.

Вовлеченность в определение того, чему будут обучать их ребенка (обсуждают ли с родителями какие-то направления обучения/проекты, особенности освоения ребенком образовательной программы и т.п.) отмечают 73,9% родителей (из которых лидерство (83,4%) в ДОО «Башпарак» и наименьший процент у ДОО «Радуга» - 57%).

В процесс освоения ребенком новых знаний, умений, навыков /участие в образовательных мероприятиях детского сада вовлеченными считают себя 80% опрошенных родителей воспитанников, в наибольшей степени в ДОО «Башпарак» - 87,5%.

Вовлеченность в процесс проектирования и создания /совершенствования предметно-пространственной среды детского сада отметили 70,5% респондентов, из которых наибольший процент родителей из ДОО «Башпарак» - 83,3% и наименьший - в ДОО «Сказочный городок» - 57,9%.

Вовлеченность в процесс создания /совершенствования условий для дошкольного образования детей с ОВЗ отметили 59% всех опрошенных, из них наибольший процент вовлеченности родителей в ДОО «Башпарак» - 75,1 опрошенных и в наименьшей 42,1% в ДОО «Сказочный городок». При этом 33% , 30,1% и 29,4% родителей ДОО «Сказочный городок», «Радуга» и «Колобок» соответственно, «не информированы» по данному вопросу).

Вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом 74% всех опрошенных, при этом лидирующее положение в этом направлении занял детский сад «Колобок» - 93,2% и в наименьшей степени - 53,1% - «Сказочный городок».

В процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода в наибольшей степени считают себя вовлеченными родители в среднем 81,6%, из числа которых ДОО «Башпарак» (87,5%), а в наименьшей - ДОО «Радуга» (70,7%), при этом 20,4% родителей в Радуге лишь кратко информированы.

Вовлеченность в процессы управления и развития детского сада отмечают 73,2% всех участвовавших в опросе родителей, из которых наибольший (87,4%) родителей из ДОО «Башпарак» и наименьший (64,5% и 64,1% процент: в ДОО «Радуга» и «Сказочный городок» соответственно).

Удовлетворенность по направлению «Образовательные ориентиры», высказывают 83,9% родителей, считающих, что «деятельность ведется регулярно» - 36,4 % всех опрошенных (из них 46,9% опрошенных родителей ДОО «Сказочный городок»), считают, что «деятельность постоянно совершенствуется» 29,4% родителей ДОО «Колобок». В наибольшей степени удовлетворены данным направлением деятельности ДОО родители воспитанников детского сада «Радуга» - 91,4% родителей, в наименьшей - в ДОО «Башпарак» - всего 74% родителей.

По направлению «Образовательная программа» лидируют «ДОО «Сказочный городок» и «Башпарак», где 96% родителей удовлетворены деятельностью детского сада, при этом в ДОО «Сказочный городок» 50% родителей отмечают, что деятельность ведется регулярно и «деятельность постоянно совершенствуется» считают 26,6% родителей, а в ДОО «Башпарак» 41,7% родителей отмечают, что «деятельность постоянно совершенствуется».

В части содержания образовательной деятельности высоко оценивают 93,1% родителей, но лидирующее положение по данному критерию занимают сады «Башпарак» и «Радуга», (95,9%) где 41,7% родителей ДОО «Башпарак отмечают, что «деятельность постоянно совершенствуется» (41,7%), «образцом для развития образования в регионе» 15,1% респондентов отметили детский сад «Радуга».

В части образовательного процесса регулярность, системность и постоянное совершенствование отмечают 91,8% родителей, где в наибольшей степени родителями отмечен детский сад «Колобок» - 94% родителей, из которых 35,3% респондентов отмечают, что данная деятельность ведется системно и 23,5% отметили, что детский сад является образцом для развития образования в регионе.

По образовательным условиям можно сказать, что все сады высоко оценены родителями - из 94,5% считают, что деятельность постоянно совершенствуется более 29% опрошенных родителей ДОО «Колобок» и «Башпарак», отмечает 21,5% родителей ДОО «Радуга» «деятельность ведется системно» отмечает 25% родителей детского сада «Сказочный городок», что детский сад является образцом в регионе - 17,2% родителей ДОО «Радуга».

По условиям получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наибольший процент родителей отмечают детский сад «Радуга» - 89,3%, а наименьший процент родителей отдали голос за ДОО «Колобок» - 76,5%.

Взаимодействие с родителями высоко оценило 90% респондентов. Считают, что данная деятельность «ведется регулярно» в детском саду «Башпарак» - 54,2%, постоянно совершенствуется в садах «Колобок», «Сказочный городок», «Башпарак» св. 21% родителей, что детский сад «Является образцом для развития образования в регионе» 29,4% опрошенных родителей ДОО «Колобок».

Критерий «Здоровье, безопасность и повседневный уход» 92,7% родителей так же оценило на высоком уровне. Деятельность ведется системно - 22,6% ДОО «Радуга», для 29,4% родителей детского сада «Колобок» деятельность сада постоянно совершенствуется, а для 35,3% родителей детский сад является образцом для развития образования в регионе.

По критерию «Управление и развитие» 90,1% респондентов высоко оценивают данную деятельность ДОО. Из них считают, что в данном направлении деятельность ведется системно - 18,8% родители ДОО «Сказочный городок», деятельность постоянно совершенствуется и детский сад является образцом для развития образования в регионе считают 23,5% и 35,5% соответственно родителей детского сада «Колобок».

В целом по Республике Алтай родители высоко оценивают степень удовлетворенности и степень вовлеченности, результаты представлены в таблице.

*Сравнение средних оценок анкетирования родителей/законных представителей*

	МО «Усть-Коксинский район»		Республика Алтай	
	2021	2022	2021	2022
Степень удовлетворенности	3,80	4,1	4,26	4,18
Степень вовлеченности	4,13	4,0	4,10	4,07