

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «УСТЬ-КОКСИНСКИЙ
РАЙОН» РА

649490, Усть-Коксинский район, с. Усть-Кокса
ул. В.И. Харитошкина, 6
Тел/факс 22-4-46
E-mail: raioo-u-k@mail.ru



РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯНЫҢ
УРЕДУ ЛЕ БИЛИМ МИНИСТЕРСТВОЗЫ
АЛТАЙ РЕСПУБЛИКАНЫҢ УРЕДУ
ЛЕ БИЛИМ МИНИСТЕРСТВОЗЫ
АЛТАЙ РЕСПУБЛИКАНЫҢ
«КӨКСУУ-ООЗЫ АЙМАК»
МУНИЦИПАЛ ТӨЗӨМӨЛИНИҢ
АДМИНИСТРАЦИЯЗЫНЫҢ
УРЕДУ УПРАВЛЕНИЕЗИ

649490, Коксуу Оозы јурт
В.И. Харитошкинин оромы, 6
Тел/факс 22-4-46

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

19 августа 2021 г.

№ 312

с.Усть-Кокса

**Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования в МО
«Усть-Коксинский район»**

В целях реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», организации проведения мониторинга качества дошкольного образования в МО «Усть-Коксинский район»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге качества дошкольного образования в МО «Усть-Коксинский район» (далее – Мониторинг).
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить участие подведомственных дошкольных образовательных организаций в муниципальном этапе мониторинга качества дошкольного образования до 15 октября 2021 года.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на методиста дошкольного образования А.В. Вострцову.

Начальник



С.П. Бочкарёва

**Управление образования администрации муниципального образования «Усть-Коксинский район» Республики Алтай
(Управление образования администрации МО «Усть-Коксинский район» РА)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ «19» августа 2021 г. № 312
Начальник Управления образования
администрации МО «Усть-Коксинский
район»



С.П. Бочкарева

Положение

о мониторинге качества дошкольного образования в МО «Усть-Коксинский район»

с. Усть-Кокса

2021 г.

Положение о мониторинге качества дошкольного образования в МО «Усть-Коксинский район»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает правила осуществления мониторинга качества дошкольного образования МО «Усть-Коксинский район» (далее - Мониторинг).
2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РФ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
 - Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;
 - Приказом Управления образования МО «Усть-Коксинский район» «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования на территории МО «Усть-Коксинский район» Республики Алтай. № 301 от 26.11.20 г.
 - Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации 2020 года;
 - иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством дошкольного образования.
3. Настоящее Положение распространяется на все дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственным образовательным стандартом программы дошкольного образования.
4. Мониторинг проводится ежегодно и включает в себя сбор, обработку, систематизацию и хранение полученной информации о качестве дошкольного образования, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития дошкольного образования для координации усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования субъекта.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования

5. Мониторинг Республики Алтай проводится в целях совершенствования управления качеством дошкольного образования, создания единых ориентиров при сохранении вариативности и многообразии реализуемых образовательных программ, получения актуальной, достоверной информации, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Усть-Коксинского района для принятия и реализации обоснованных управленческих решений.
Представленная цель ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
6. **Задачи Мониторинга:**

– определение и решение актуальных проблем качества дошкольного образования в рамках государственной программы Республики Алтай «Развитие образования» и муниципальной программы «Развитие образования МО «Усть-Коксинский район» Республики Алтай;

– формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования для постоянного совершенствования качества дошкольного образования;

– определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольных образовательных организаций;

– определение объектов, механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;

– формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

7. В основу Мониторинга положены принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дошкольного образования;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования;

– доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;

– сочетания внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования;

– учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

– создания единого образовательного пространства оценки качества дошкольного образования по вопросам реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

– ориентации на непрерывное совершенствование качества дошкольного образования и создание развивающей образовательной среды;

– соблюдения морально-этических норм и проведении процедур оценки качества дошкольного образования.

III. Структура Мониторинга

8. Объекты и субъекты Мониторинга.

Объекты Мониторинга:

– система управления образованием, реализуемая на уровне муниципальных органов управления образованием (далее - МОУО);

– организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

– основные образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы в ее составе, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования;

– группа организаций, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Организация Мониторинга осуществляется в пределах своей компетенции Управлением образования администрации МО «Усть-Коксинский район» Республики Алтай.

Дошкольные образовательные организации

- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения Мониторинга;
- создают условия для проведения в дошкольной образовательной организации процедур Мониторинга внутренней и внешней независимой оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивают использование результатов Мониторинга для совершенствования работы дошкольной образовательной организации и принятия управленческих решений.

9. Основные подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении Мониторинга ориентированы на самосовершенствование системы дошкольного образования и направлены на развитие внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО:

- реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО, поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства;
- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) дошкольников при оценке качества дошкольного образования;
- выявление степени соответствия требованиям нормативно-правовой базы Российской Федерации;
- обеспечение возможности использования результатов Мониторинга для совершенствования качества дошкольного образования;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет внутренней и внешней оценки, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи;
- оценивание качества документации ДОО, регулирующей образовательную деятельность, качества образовательного процесса (планирование образовательной деятельности, выстраивание ее содержания и пр.), качества организации пространства и его оснащения (предметно-пространственная среда) и др.;
- оценивание качества управления и выстраиваемых процессов развития ДОО;
- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования (сотрудников, руководства ДОО, учредителя ДОО, органа управления образованием);
- учет единства показателей качества дошкольного образования на уровне субъекта.

Представленные подходы к оцениванию качества дошкольного образования позволяют провести комплексный анализ образовательной деятельности ДОО, который достигается как внутренней, так и внешней оценкой объектов, что позволяет оценить качество дошкольного образования с разных точек зрения – изучается мнение родителей, педагога группы, его коллег (внутренней рабочей группы ДОО) и руководителя, нормативные основы ДОО, проводится наблюдение за качеством образовательного процесса, рассматривается созданная в группе предметно-пространственная среда, изучается мнение внешних экспертов и др. Сопоставление данных, полученных из разных источников, позволяет получить более объективную картину. Применение таких подходов и методов оценки качества существенно снижает субъективность оценки.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования включает:

- *самооценку педагогов ДОО*, предусматривающую проведение самостоятельной

оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО. По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов для разработки и актуализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов, плана повышения их квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества педагогической работы в ДОО;

– *внутреннюю оценку качества дошкольного образования*, предусматривающую: сбор и структурирование информации о характеристиках деятельности «Профиль ДОО»; оценку качества нормативно-правовой базы ДОО; оценку качества образовательных программ ДОО «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»; оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации «Интернет-сайт ДОО»; оценку качества образовательной деятельности в группе ДОО; оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности, обеспечение условий его реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки предоставляется обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования, который становится важнейшим элементом обязательного отчета организации - Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Внешняя оценка качества дошкольного образования включает:

– *независимую оценку качества образования родителями* (законными представителями) воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы ДОО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО с использованием Анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО. Организатором независимой оценки качества образования является Управление образования МО «Усть-Коксинский район».

– *экспертный мониторинг качества деятельности ДОО* проводится для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания.

Дистанционный этап экспертного мониторинга предусматривает: сбор, обработка и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации :анализ Отчета о самообследовании ДОО, включающего Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования ДОО; структурированный анализ документации ДОО, представленной в открытом доступе и предоставленной организацией по запросу эксперта; оценивание качества документального сопровождения деятельности ДОО.

На данном этапе формируется первая документальная часть отчета о результатах экспертного мониторинга качества деятельности ДОО, изучаются результаты внутренней оценки ДОО, составляется план и производится подготовка к проведению выездного экспертного мониторинга.

Выездной этап экспертного мониторинга включает: сбор, обработку и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе структурированного экспертного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в типичной группе ДОО / в других группах ДОО (наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с

родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы, наблюдение за другими образовательными пространствами ДОО, доступными воспитанникам группы в течение периода экспертного мониторинга); сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного опроса сотрудников и администрации ДОО; сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного наблюдения за деятельностью ДОО в целом (управление организационными процессами, персоналом, качеством образования, развитием организации и пр.); оценивание качества наблюдаемой деятельности.

На заключительном этапе экспертного мониторинга происходит формирование предварительной версии экспертного отчета, предоставление обратной связи и обсуждения результатов с ДОО, подготовка итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности для последующего ознакомления и анализа муниципальными, региональными органами управления образованием.

внешний экспертный мониторинг качества работы системы управления образованием муниципального уровня по обеспечению требуемого качества дошкольного образования и его совершенствованию;

- сбор, обработка результатов внешней оценки качества дошкольного образования ДОО;
- интегрированный анализ данных внешнего мониторинга на организационном, муниципальном, региональном уровнях;
- формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы на уровне субъекта.

10. Критерии, используемые в системе Мониторинга:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

11. Методы сбора информации, используемые для Мониторинга:

анкетирование, опрос педагогов ДОО; анализ и оценка документации ДОО; структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО; структурированный опрос родителей (законных представителей) воспитанников ДОО; изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО; изучение документации ДОО; изучение «Отчета о самообследовании организации», путем устного собеседования с сотрудниками ДОО; экспертное наблюдение за реализуемой образовательной деятельностью и условиями осуществления образовательной деятельности в ДОО; изучение опубликованных на официальном сайте Управления образования нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне, механизмов, процедур, программ и мероприятий, содействующих повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне, а также их результатов; анализ результатов внутренней оценки качества образования ДОО Управлением образования МО «Усть-Коксинский» район; анализ результатов экспертной оценки качества образования ДОО Управлением образования МО «Усть-Коксинский район».

12. Показатели качества организации и реализации дошкольного образования.

Система показателей качества дошкольного образования разработана в соответствии с

нормативными документами, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности ДОО:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия: в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО района;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;
- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством

- дошкольного образования: наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- доля ДОО, на сайте которых размещены отчеты о самообследовании, составленных на основе внутренней оценки качества ДОО;
 - доля ДОО, в которых разработана программа развития.

13. Периодичность проведения процедур Мониторинга по оценке качества дошкольного образования определяется ежегодным графиком, который утверждается приказами Министерства и Управления образованием МО «Усть-Коксинский район».

IV. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

14. Полученные в ходе комплексного и разностороннего мониторингового исследования данные будут представлены в виде статистического и аналитического отчета по выбранным параметрам и позволят выявить проблемные зоны в сфере дошкольного образования. Комплексный анализ осуществляется на основе данных, полученных в результате Мониторинга, и обеспечивает:

- Анализ качества освоения программ дошкольного образования;
- Повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Разработка адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа направлена:

- Педагогам дошкольных образовательных организаций;
- Образовательным организациям (руководителям, старшим воспитателям);
- родителям (законным представителям).

V. Меры и управленческие решения

15. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на повышение качества дошкольного образования и совершенствование системы Мониторинга.

Комплексе мер:

- Актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- разработки и внесение изменений в программу развития ДОО;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне муниципального образования;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- сбор и анализ лучших практик дошкольного образования для предоставления информации заинтересованным лицам;
- формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровне;
- использование результатов Мониторинга профессиональными сообществами педагогов дошкольного образования для повышения качества педагогической работы в области дошкольного образования и использования их для разработки программ своих мероприятий;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

Управленческие решения:

- корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ на основе

анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- совершенствование процессов и условий ухода и присмотра за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- разработка программ поддержки профессионального развития педагогов ДОО;
- совершенствование качества работы и созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне Управления образования, качества управления ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

16. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования и совершенствование системы Мониторинга. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов Мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования и совершенствование системы Мониторинга, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования

№п /п	Критерии	Показатели	Единицы измерения
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОСДО к структуре и содержанию образовательных программ Дошкольного образования	процент
2.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях(кадровые условия, развивающая предметно-Пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей последующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	процент
		Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОСДО, в том числе:	процент
		-обеспеченность педагогическими кадрами;	процент
		-доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую Квалификационную категорию:	процент

		-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	процент
		-доля педагогических работников с высшим образованием;	процент
		- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	процент
		- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;	да/нет
		- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;	процент
3.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей: - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	процент

4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none">- состояние здоровья воспитанников;- санитарно-гигиенические условия;- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;- организация медицинского обслуживания;- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.	процент
----	--	--	---------

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 13 (*тринадцать*)

листов

Начальник Управления образования
администрации МО «Усть-Коксинский район»

[Подпись]
С.П. Бочкарева

